

Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa

I. Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481, 1818 i 2197).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 373).
3. Statut Liceum Ogólnokształcące im. Josephine Gebert w Centrum Edukacyjnym "Radosna Nowina 2000".

II. Postanowienia wstępne

1. Wymagania edukacyjne obowiązują w klasach I liceum czteroletniego, w nauczaniu przedmiotu – edukacja dla bezpieczeństwa.
2. Nauczyciel może oceniać ustalone rodzaje i formy aktywności uczniów.
3. Ocena dokonywana jest według obowiązującej skali ocen.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

1. Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- 1) wyjaśnia związki między aktywnością fizyczną, zwyczajami żywieniowymi i dobrostanem emocjonalnym,
- 2) identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa,
- 3) opisuje sposoby ogłoszenia komunikatów alarmowych,
- 4) wyjaśnia, na czym polegają działania systemu wykrywania skażeń i alarmowania,
- 5) potrafi scharakteryzować zadania obrony cywilnej w czasie pokoju i w czasie wojny,
- 6) potrafi scharakteryzować zadania organów państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej,
- 7) uzasadnia potrzebę obserwacji stanu wód oraz urządzeń hydrotechnicznych,
- 8) wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność,,
- 9) wyjaśnia, dlaczego krwotok i wstrząs krwotoczny zagrażają życiu,
- 10) wyjaśnia, od czego zależy temperatura odczuwalna,

- 11) omawia zagrożenia wynikające z intensywnych opadów śniegu, porywistych wiatrów i bardzo niskich temperatur oraz prawidłowe zachowanie w takich sytuacjach,
- 12) uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach drogowych,
- 13) podaje wysokość dawki promieniowania, która wywołuje typowe objawy choroby popromiennej,
- 14) wyjaśnia, na czym polegają zabiegi sanitarne i zabiegi specjalne,
- 15) planuje wielkość, zapasów wody i żywności na potrzeby swojej rodziny, na określony czas.

2. Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- 1) zna pojęcie wskaźnika masy ciała (BMI) i potrafi określić do czego służy;
- 2) zna tendencje związane z otyłością wśród dzieci, młodzieży i dorosłych w Polsce,
- 3) wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym;
- 4) wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie,
- 5) analizuje objawy różnych rodzajów uzależnień behawioralnych, w tym uzależnienie od komputera, internetu, hazardu,
- 6) wyjaśnia jak należy się zachować po usłyszeniu alarmu, rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych,
- 7) potrafi scharakteryzować najczęstsze sytuacje stanowiące zagrożenie dla jednostki,
- 8) wyjaśnia jak należy zachować się w czasie powodzi i czego w czasie powodzi robić nie wolno, wymienia i uzasadnia niezbędne działania przygotowujące do ewakuacji z terenów zagrożonych powodzią,
- 9) wyjaśnia jak należy się zachować w przypadku dostrzeżenia pożaru,
- 10) omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych, charakteryzuje najistotniejsze zasady opuszczania miejsc zagrożonych,
- 11) omawia budowę i zasady funkcjonowania układu oddechowego człowieka, omawia budowę i zasady funkcjonowania układu krążenia człowieka,
- 12) wyjaśnia jak działa w Polsce system ratowniczy,
- 13) omawia znaczenie czasu w udzielaniu pierwszej pomocy,
- 14) wymienia rodzaje krwawień, udziela pomocy przy krwawieniu odpowiednio do rodzaju krwawienia,
- 15) demonstruje sposoby użycia chusty trójkątnej,

- 16) wyjaśnia znaczenie bólu w klatce piersiowej, jako objawu stanu zagrożenia życia,
- 17) omawia skutki działania niskiej temperatury na organizm ludzki, omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm ludzki,
- 18) wyjaśnia znaczenie terminów „udar słoneczny” i „udar cieplny”,
- 19) wyjaśnia, jakie skutki wywołują porażenia prądem elektrycznym i od czego zależy stopień obrażeń,
- 20) wyjaśnia jak należy postępować by bezpiecznie udzielić pomocy osobom tonącym na skutek załamania lodu,
- 21) omawia zasady zachowania się podczas udzielania pomocy poszkodowanym w wypadkach drogowych,
- 22) uzasadnia konieczność stałej ochrony wody i żywności, zwłaszcza w czasie zdarzeń kryzysowych,
- 23) podaje przykłady wykorzystania promieniotwórczości w służbie ludzkości, wyjaśnia,
- 24) rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach,
- 25) przedstawia zasady postępowania w okolicznościach nakazujących opuszczenie zagrożonego miejsca,
- 26) wyjaśnia znaczenie terminów: „odkażanie”, „dezaktywacja” (mechaniczna, fizyczna, chemiczna), „dezynfekcja”, „dezynsekcja”, „deratyzacja.

3. Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- 1) rozróżnia rodzaje uzależnień,
- 2) wymienia i charakteryzuje negatywny wpływ substancji psychoaktywnych,
- 3) uzasadnia znaczenie racjonalnego odżywiania dla zdrowia i rozwoju,
- 4) potrafi zachować się właściwie (zgodnie z instrukcją) po ogłoszeniu alarmu w szkole,
- 5) potrafi wymienić i opisać najczęstsze zagrożenia zdrowia na skutek powodzi, pożaru, huraganu i innych sytuacji kryzysowych zagrażających lokalnej społeczności,
- 6) omawia przyczyny powodzi,
- 7) charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i okolicy,
- 8) omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego,
- 9) wyjaśnia znaczenie terminów „wypadek” i „katastrofa”,
- 10) wyjaśnia zasady oceny układu oddechowego i krążenia (ABC),
- 11) wymienia kolejne ogniwa łańcucha przeżycia oraz omawia ich znaczenie,

- 12) omawia zasady postępowania aseptycznego i bezpiecznego dla ratownika,
- 13) wyjaśnia, na czym polega resuscytacja krążeniowo-oddechowa,
- 14) układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej,
- 15) wyjaśnia, na czym polega pomoc ratownicza w zadławieniu,
- 16) wyjaśnia, do czego służy automatyczny defibrylator zewnętrzny, na czym polega jego działanie i gdzie powinien się znajdować,
- 17) udziela pomocy przy urazach kończyn,
- 18) wyjaśnia zasady postępowania z poszkodowanym skarżącym się na ból w klatce piersiowej,
- 19) wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc: w wychłodzeniu, w odmrożeniu,
- 20) udziela pomocy osobie poszkodowanej na skutek oparzenia termicznego,
- 21) udziela pomocy osobie poszkodowanej na skutek oparzenia chemicznego: skóry, przełyku, przewodu pokarmowego, oczu,
- 22) omawia prawidłowe postępowanie w czasie upałów,
- 23) wyjaśnia jak udzielić pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym,
- 24) wyjaśnia, jak należy postępować, by bezpiecznie udzielić pomocy osobom tonącym,
- 25) omawia wpływ substancji promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę,
- 26) podaje nazwy instytucji w Polsce, w ramach, których działają służby monitorujące poziom radiacji,
- 27) wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami
- 28) omawia sposoby postępowania w przypadku zagrożenia skażeniami promieniotwórczymi.
- 29) wymienia rodzaje oznakowań substancji toksycznych i miejsca ich ekspozycji,
- 30) proponuje działania chroniące ludzi przed działaniem substancji szkodliwych,
- 31) wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej i środka transportu oraz rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi.

4. Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- 1) potrafi wymienić środki psychoaktywne,
- 2) potrafi zdefiniować pojęcia: bulimia, anoreksja,
- 3) wyjaśnia zagadnienia związane z właściwym i racjonalnym odżywianiem.

- 4) potrafi scharakteryzować konkretne środki alarmowe,
- 5) potrafi wymienić instytucje zajmujące się zarządzaniem kryzysowym, – wyjaśnia termin „sytuacja kryzysowa”,
- 6) wyjaśnia znaczenie terminu „ewakuacja”,
- 7) wymienia najczęstsze przyczyny pożarów,
- 8) wymienia podstawowe środki gaśnicze, wyjaśnia jak należy gasić zarzewie ognia,
- 9) wykonuje samodzielnie resuscytację krążeniowo-oddechową u dorosłych i dzieci (na manekinach),
- 10) wymienia zawartość apteczki pierwszej pomocy;
- 11) posługuje się apteczką pierwszej pomocy,
- 12) wyjaśnia, czym jest zasłabnięcie i omawia zasady postępowania w przypadku zasłabnięcia,
- 13) wymienia części ciała najłatwiej ulegające odmrożeniom,
- 14) wyjaśnia, jak można pomóc osobie, która ucierpiała wskutek udaru,
- 15) wyjaśnia, jak należy się zachowywać i czego należy unikać w czasie burzy,
- 16) wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc przy zatruciach: pokarmowych, lekami, gazami, środkami chemicznymi,
- 17) potrafi wyjaśnić znaczenie terminu „promieniotwórczość”,
- 18) wymienia możliwe źródła skażenia,
- 19) wymienia zagrożenia lokalne stwarzane przez przemysł i transport,
- 20) podaje przykłady zastępczych środków ochrony dróg oddechowych i skóry.

5. Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- 1) potrafi wymienić rodzaje środków alarmowych i rodzaje alarmów,
- 2) identyfikuje znak rozpoznawczy obrony cywilnej,
- 3) identyfikuje znaki ochrony przeciwpożarowej,
- 4) wyjaśnia jak należy gasić odzież palącą się na człowieku,
- 5) wymienia numery alarmowe i omawia właściwy sposób wzywania pomocy,
- 6) udziela pomocy w przypadku krwawienia z nosa,
- 7) wymienia najczęstsze przyczyny utonięć,

- 8) wymienia najczęstsze przyczyny wypadków drogowych,
- 9) rozpoznaje stan osoby poszkodowanej,
- 10) prawidłowo bada jej oddech (na manekinie),
- 11) wyjaśnia znaczenie terminów: „skażenie” i „zakażenie”,
- 12) wyjaśnia znaczenie terminu „piktogram”.

IV. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

- 1) wypowiedzi ustne obejmujące materiał nauczania jednej, dwóch lub trzech ostatnich lekcji;
- 2) wypowiedzi ustne obejmujące materiał nauczania jednego lub więcej działów programowych, zapowiadane według zasad ustalonych dla klasówek;
- 3) kartkówki - krótkie pisemne sprawdziany trwające nie dłużej niż 20 minut i obejmujące materiał nauczania z jednej, dwóch lub trzech ostatnich lekcji;
- 4) klasówki - sprawdziany pisemne obejmujące materiał nauczania jednego lub więcej działów programowych;
- 5) ćwiczenia i zadania wykonane na lekcji;
- 6) ćwiczenia i zadania, których celem jest sprawdzenie nabycia określonych wiadomości i umiejętności, wykonane w domu;
- 7) nadobowiązkowe prace długoterminowe i prace projektowe;
- 8) inne sposoby prezentacji osiągnięć edukacyjnych ucznia, wynikające ze specyfiki danych zajęć edukacyjnych, takie jak: ćwiczenia praktyczne, testy on-line.

V. Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa § 32 Statutu Liceum Ogólnokształcące im. Josephine Gebert.