

**Roczny plan pracy z planem wynikowym do przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” dla klasy drugiej liceum ogólnokształcącego i technikum (do programu nauczania „W centrum uwagi. Zakres rozszerzony”)**

Liczba godzin: 90

Nr lekcji	Treści nauczania (temat lekcji)	Liczba godzin na realizację	Zagadnienia	Wymagania		Zapis z podstawy programowej	
				podstawowe	rozszerzające	Zakres podstawowy	Zakres rozszerzony
<b>I. Państwo, polityka, demokracja</b>							
1.	Instytucja państwa	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cechy państwa</li> <li>▪ funkcje państwa</li> <li>▪ rodzaje władzy</li> <li>▪ legitymizacja władzy</li> <li>▪ teoria genezy państwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje klasyczną definicję państwa [G. Jellinek];</li> <li>▪ przedstawia trzy podstawowe cechy/atrzybuty państwa [suwerenność, terytorialność, przymusowość];</li> <li>▪ rozpoznaje i wymienia rodzaje władzy;</li> <li>▪ rozpoznaje specyficzne cechy władzy państwowej;</li> <li>▪ wyjaśnia, czym jest legitymizacja władzy;</li> <li>▪ rozpoznaje poszczególne typy legitymizacji władzy [według M. Webera];</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe teorie dotyczące genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska];</li> <li>▪ wymienia podstawowe funkcje państwa i podaje przykłady ich realizacji;</li> <li>▪ odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy, schematy, wyniki badań opinii publicznej, teksty publicystyczne] informacje dotyczące państwa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje władzę jako zjawisko społeczne;</li> <li>▪ analizuje i porównuje ze sobą różne definicje państwa [np. G. Jellinka, Arystotelesa, marksistów];</li> <li>▪ wyjaśnia, jaka jest różnica między władzą państwową a władzą publiczną;</li> <li>▪ charakteryzuje i porównuje ze sobą różne typy legitymizacji władzy [według M. Webera];</li> <li>▪ charakteryzuje i porównuje ze sobą podstawowe teorie dotyczące genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska];</li> <li>▪ uzasadnia konieczność istnienia państwa;</li> <li>▪ organizuje debatę na forum społeczności szkolnej, np. na temat funkcji państwa we współczesnym świecie, a także aktywnie uczestniczy w dyskusji, formułując odpowiednie argumenty.</li> </ul>		<p>V. Państwo, myśl polityczna i demokracja. Uczeń:</p> <p>1) charakteryzuje władzę jako zjawisko społeczne i rozróżnia rodzaje władzy; wykazuje specyficzne cechy władzy politycznej; charakteryzuje zjawisko legitymizacji władzy państwowej, odnosząc teorię Maxa Webera do współczesnych przykładów;</p> <p>2) charakteryzuje atrybuty państwa jako organizacji politycznej (terytorialność, przymusowość, suwerenność zewnętrzną i wewnętrzną); przedstawia cechy władzy państwowej;</p> <p>3) przedstawia najważniejsze teorie genezy państwa (Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska).</p>
2.	Obywatel i obywatelstwo	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obywatelstwo</li> <li>▪ prawa i obowiązki obywatela polskiego</li> <li>▪ nabywanie obywatelstwa</li> <li>▪ bezpaństwowcy</li> <li>▪ utrata obywatelstwa</li> <li>▪ podwójne obywatelstwo</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czym jest obywatelstwo;</li> <li>▪ podaje przykłady praw i obowiązków obywatela Polski;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć związanych z nabyciem obywatelstwa [prawo ziemi, prawo krwi, naturalizacja, repatriacja];</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminu „bezpaństwowiec”;</li> <li>▪ wyjaśnia, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo polskie;</li> <li>▪ wyjaśnia kwestię posiadania obywatelstwa kilku państw z uwzględnieniem przepisów prawa polskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje, w jaki sposób instytucja obywatelstwa funkcjonowała w różnych okresach historycznych;</li> <li>▪ analizuje i porównuje ze sobą różne sposoby nabycia obywatelstwa polskiego;</li> <li>▪ wyjaśnia, w jaki sposób i w jakich okolicznościach można utracić obywatelstwo, w tym obywatelstwo polskie;</li> <li>▪ omawia zasadę wyłączności obywatelstwa</li> <li>▪ przedstawia problemy wynikające z braku obywatelstwa;</li> <li>▪ charakteryzuje działania ONZ służące ochronie bezpaństwowców;</li> <li>▪ odszukuje, analizuje i prezentuje informacje dotyczące sposobów nabycia obywatelstwa, możliwości posiadania</li> </ul>		<p>V. Państwo, myśl polityczna i demokracja. Uczeń: [...]</p> <p>4) przedstawia zasady nabywania obywatelstwa oraz procedury jego uzyskiwania w Rzeczypospolitej Polskiej; wyjaśnia pojęcie bezpaństwowca i kwestię posiadania wielu obywatelstw.</p>

					wielu obywatelstw oraz sytuacji bezpieczeństwa w innych państwach.		
3.	Polityka	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definicje pojęcia „polityka”</li> <li>▪ współczesne koncepcje polityki</li> <li>▪ konflikt polityczny</li> <li>▪ kompromis polityczny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia pochodzenie pojęcia „polityka”;</li> <li>▪ przedstawia przykłady różnych definicji i koncepcji polityki;</li> <li>▪ podaje przykłady współczesnych konfliktów politycznych;</li> <li>▪ wymienia przyczyny konfliktów politycznych;</li> <li>▪ wyjaśnia, na jakich zasadach i w jakich okolicznościach wypracowano wybrane kompromisy polityczne we współczesnym świecie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje i porównuje ze sobą różne historyczne definicje pojęcia „polityka”;</li> <li>▪ analizuje i porównuje ze sobą różne współczesne koncepcje polityki;</li> <li>▪ analizuje przyczyny, przebieg i konsekwencje przykładowych konfliktów politycznych;</li> <li>▪ omawia i analizuje destruktywne i konstruktywne strategie postępowania w trakcie konfliktu politycznego;</li> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje na forum informacje na temat wybranych konfliktów politycznych we współczesnym świecie.</li> </ul>	V. Państwo, myśl polityczna i demokratyzacja. Uczeń: [...] 5) przedstawia różne rozumienia pojęcia polityki; analizuje, na wybranych przykładach, zjawiska konfliktu i kompromisu politycznego.	
4.	Myśl polityczna	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ideologia polityczna</li> <li>▪ doktryna polityczna</li> <li>▪ program polityczny</li> <li>▪ liberalizm</li> <li>▪ konserwatyzm</li> <li>▪ socjaldemokracja</li> <li>▪ katolicka nauka społeczna</li> <li>▪ komunizm</li> <li>▪ faszyzm</li> <li>▪ nazizm</li> <li>▪ ruchy społeczne</li> <li>▪ ruchy narodowe</li> <li>▪ ruchy separatystyczne</li> <li>▪ ruchy regionalne</li> <li>▪ myśl proaństwowa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czym jest myśl polityczna;</li> <li>▪ wymienia podstawowe założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjaldemokracji i katolickiej nauki społecznej;</li> <li>▪ przedstawia założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu;</li> <li>▪ wymienia założenia ideowe ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych oraz myśli proaństwowej;</li> <li>▪ podaje cechy charakterystyczne dla ruchów społecznych;</li> <li>▪ porównuje rodzaje ruchów społecznych [ruchy rewolucyjne, reformatorskie i ekspresyjne];</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „alterglobalizm”, „ekologizm”, „feminizm”;</li> <li>▪ wskazuje różnicę w pojmowaniu równości, wolności i sprawiedliwości w ramach różnych nurtów myśli politycznej;</li> <li>▪ odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, teksty publicystyczne] informacje dotyczące poglądów politycznych rozpowszechnionych w społeczeństwie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia różnicę między ideologią, doktryną i programem politycznym;</li> <li>▪ wyjaśnia, czym jest ideologia polityczna;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega klasyfikacja poglądów politycznych nalewicowe i prawicowe;</li> <li>▪ porównuje ze sobą myśl liberalną, myśl konserwatywną, myśl socjaldemokratyczną i katolicką naukę społeczną;</li> <li>▪ przedstawia genezę myśli liberalnej, konserwatywnej, socjaldemokratycznej oraz katolickiej nauki społecznej, a także wymienia głównych przedstawicieli tych nurtów;</li> <li>▪ omawia genezę myśli faszystowskiej, nazistowskiej i komunistycznej oraz wymienia głównych przedstawicieli tych nurtów;</li> <li>▪ dokonuje krytyki założeń faszyzmu, nazizmu i komunizmu z punktu widzenia praw człowieka i zasad demokracji;</li> <li>▪ analizuje przyczyny powstawania ruchów społecznych;</li> <li>▪ odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych ruchów narodowych, regionalnych, separatystycznych;</li> <li>▪ charakteryzuje genezę, założenia i formy działania ruchów feministycznych, ekologicznych i alterglobalistycznych;</li> <li>▪ porównuje ze sobą założenia myśli proaństwowej i anarchizmu.</li> </ul>	V. Państwo, myśl polityczna i demokratyzacja. Uczeń: [...] 6) porównuje założenia myśli liberalnej i konserwatywnej; 7) porównuje założenia myśli socjaldemokratycznej i katolickiej nauki społecznej; 8) przedstawia założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu oraz dokonuje ich krytyki z punktu widzenia praw człowieka i demokracji; 9) przedstawia założenia ideowe ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych oraz myśli proaństwowej; 10) przedstawia założenia ideowe wybranych ruchów społecznych (np. alterglobalizm, ekologizm, feminizm); 11) analizuje kwestię pojmowania równości, wolności i sprawiedliwości w różnych nurtach myśli politycznej.	
5.	Demokracja i jej	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demokracja</li> </ul>	Uczeń:	Uczeń:	III. Organy władzy publicznej	V. Państwo, myśl polityczna

	geneza		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawicielska demokracja</li> <li>▪ bezpośrednia i jej formy</li> <li>▪ zasady demokracji</li> <li>▪ geneza demokracji</li> <li>▪ polskie tradycje demokratyczne</li> <li>▪ ustrój PRL</li> <li>▪ demokracja a autorytaryzm i totalitaryzm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje podstawową definicję pojęcia „demokracja”;</li> <li>▪ charakteryzuje podstawowe zasady demokracji [suwerenności ludu, podziału i równowagi władz, konstytucjonalizmu, praworządności, pluralizmu];</li> <li>▪ wyjaśnia etymologię słowa „demokracja”;</li> <li>▪ wyjaśnia, jaka jest różnica między demokracją bezpośrednią a demokracją pośrednią;</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe formy demokracji bezpośredniej [referendum, plebiscyt, inicjatywa ludowa, weto ludowe];</li> <li>▪ wymienia główne fazy procesu kształtowania się demokracji;</li> <li>▪ wymienia główne fazy procesu upowszechniania się praw wyborczych;</li> <li>▪ wyjaśnia, co oznacza powszechne prawo wyborcze;</li> <li>▪ przedstawia podstawowe zasady ustrojowe zawarte w artykułach henrykowskich;</li> <li>▪ przyporządkowuje do podstawowych zasad demokracji konkretne przepisy konstytucji marcowej;</li> <li>▪ udowadnia że rozwiązania polityczno-ustrojowe okresu tzw. Polski Ludowej [monizm, kierownicza rola gremiów decyzyjnych PZPR, system fikcji ustrojowych] miały charakter niedemokratyczny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między demokracją formalną a demokracją realną;</li> <li>▪ wymienia cechy charakterystyczne: demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej;</li> <li>▪ charakteryzuje średniowieczne reprezentacje stanowe, w tym przedstawia genezę współczesnego parlamentaryzmu;</li> <li>▪ omawia wpływ myśli oświeceniowej na proces kształtowania się fundamentów współczesnej demokracji;</li> <li>▪ uzasadnia stwierdzenie o niedemokratycznym charakterze rozwiązań polityczno-ustrojowych z okresu tzw. Polski Ludowej [ludowładztwo, jednolitość władzy państwowej, społeczna własność środków produkcji, centralizm demokratyczny];</li> <li>▪ porównuje ze sobą zasady i przepisy prawne zawarte w konstytucjach polskich z 1921 i 1952 roku;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy ustroju demokratycznego, w tym wskazuje pozytywne i negatywne aspekty jego funkcjonowania;</li> <li>▪ organizuje debatę na forum społeczności szkolnej, np. na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wad i zalet demokracji;</li> <li>- wyzwań stojących przed demokracją we współczesnym świecie, a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.</li> </ul> </li> </ul>	<p>w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: [...]</p> <p>2) charakteryzuje formy demokracji bezpośredniej; [...].</p>	<p>i demokratyzacja. Uczeń: [...]</p> <p>13) charakteryzuje główne fazy kształtowania się demokracji i upowszechniania praw wyborczych;</p> <p>14) przedstawia polskie tradycje demokratyczne na przykładzie podstawowych instytucji ustrojowych artykułów henrykowskich i konstytucji marcowej;</p> <p>15) przedstawia niedemokratyczny charakter polskich rozwiązań polityczno-ustrojowych z okresu tzw. Polski Ludowej (monizm, kierownicza rola gremiów decyzyjnych PZPR, system fikcji ustrojowych). [...]</p> <p>VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: [...]</p> <p>18) [...] porównuje specyfikę państwa autorytarne i totalitarne [...].</p>
6.	Transformacja ustrojowa: od PRL do III RP	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demokratyzacja</li> <li>▪ transformacja ustrojowa</li> <li>▪ reformy</li> <li>▪ rewolucja</li> <li>▪ komunizm</li> <li>▪ Okrągły Stół</li> <li>▪ dekomunizacja</li> <li>▪ lustracja</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na wybranych przykładach przedstawia różne modele demokracji;</li> <li>▪ wskazuje podstawowe różnice między reformą a rewolucją rozumianymi jako dwa modele zmiany ustroju państwa;</li> <li>▪ przedstawia główne etapy procesu demokracji państwa polskiego;</li> <li>▪ charakteryzuje główne postanowienia tzw. Okrągłego Stołu w Polsce;</li> <li>▪ wskazuje cechy reformy i rewolucyjność w procesie demokracji, który przebiegał w Polsce na przełomie lat 80. i 90. XX wieku;</li> <li>▪ poprawnie posługuje się terminami „dekomunizacja” i „lustracja”;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia założenia teorii demokracji Samuela Huntingtona;</li> <li>▪ przedstawia główne etapy światowego procesu demokracji w XIX i XX wieku;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy procesu demokracji w Polsce z przełomu lat 80. i 90., w tym ocenia społeczno-ekonomiczne, polityczne i kulturowe skutki przemian;</li> <li>▪ omawia główne elementy sporu dotyczącego oceny tzw. porozumień okrągłostołowych w Polsce;</li> <li>▪ na podstawie dostępnej literatury [np. fragmentów pracy <i>Pamięć po komunizmie</i> Pawła Śpiewaka] dokonuje krytycznej analizy zróżnicowanych ocen dotyczących</li> </ul>		<p>V. Państwo, myśl polityczna i demokratyzacja. Uczeń: [...]</p> <p>16) przedstawia – na wybranych przykładach – różne modele demokracji; rozważa, na ile polska demokratyzacja przełomu lat 80. i 90. XX wieku miała charakter reformy, a na ile – rewolucji;</p> <p>17) porównuje różne modele dekomunizacji i lustracji oraz rozważa ich zasadność;</p> <p>18) analizuje kwestie różnorodności traktowania w pamięci społecznej okresu tzw. Polski Ludowej oraz jego rozliczenia na podstawie literatury (np. fragmentów pracy <i>Pamięć po komunizmie</i> Pawła Śpiewaka).</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne zasady regulujące proces lustracji w Polsce;</li> <li>przedstawia główne cechy wybranych modeli dekomunikacji i lustracji;</li> <li>rozwija skrótowiec „IPN”;</li> <li>na podstawie dostępnej literatury [np. fragmentów pracy <i>Pamięć po komunizmie</i> Pawła Śpiewaka] omawia zróżnicowane oceny dotyczące epoki tzw. Polski Ludowej, funkcjonujące w pamięci społecznej, oraz przedstawia różne poglądy na kwestię rozliczenia tego okresu [w tym lustracji].</li> </ul>	<p>epoki tzw. Polski Ludowej, funkcjonujących w pamięci społecznej, oraz różnych poglądów na kwestię rozliczenia tego okresu [w tym lustracji];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia etapy procesu dekomunikacji i lustracji w Polsce;</li> <li>ocenia wybrane modele dekomunikacji i lustracji;</li> <li>wskazuje rolę Instytutu Pamięci Narodowej w procesie dekomunikacji i lustracji;</li> <li>ocenia rolę Michaiła Gorbaczowa w procesie dekomunikacji.</li> </ul>		
7.	Współczesna demokracja – problemy i zagrożenia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>korupcja</li> <li>przeciwdziałanie korupcji</li> <li>nepotyzm</li> <li>populizm</li> <li>ruchy populistyczne</li> <li>demagogia</li> <li>klientelizm</li> <li>kumoterstwo</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje patologie życia publicznego: korupcję, nepotyzm, demagogię, klientelizm i kumoterstwo;</li> <li>przedstawia czynniki sprzyjające rozwojowi korupcji oraz skutki tego procederu;</li> <li>wymienia cechy populizmu;</li> <li>rozpoznaje zjawisko populizmu i wymienia jego konsekwencje we współczesnej polityce;</li> <li>odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy, schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne] informacje dotyczące populizmu, demagogii, korupcji, nepotyzmu, klientelizmu i kumoterstwa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje ze sobą populizm i demagogię;</li> <li>charakteryzuje wybrane ruchy populistyczne;</li> <li>charakteryzuje poznane metody przeciwdziałania korupcji i wymienia instytucje powołane do zwalczania tego zjawiska;</li> <li>analizuje dane dotyczące skali zjawiska korupcji w Polsce i na świecie;</li> <li>charakteryzuje różne formy [w tym formy historyczne] nepotyzmu, demagogii, klientelizmu, kumoterstwa;</li> <li>wykazuje znaczenie klientelizmu w sprawowaniu władzy – na podstawie wybranej literatury [np. rozdziałów VIII i XIII pracy <i>Nierówna przyjaźń. Układy klientalne w perspektywie historycznej</i> Antoniego Mączaka, rozdziału IV rozprawy <i>Demokracja</i> Charles’a Tilly’ego oraz artykułu <i>Klany, kliki i zawłaszczane państwa</i> Janine R. Wedel];</li> <li>organizuje debatę na forum społeczności szkolnej, np. na temat współczesnego populizmu, i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji;</li> <li>gromadzi, analizuje, prezentuje informacje na temat wybranego współczesnego ruchu populistycznego.</li> </ul>	<p>II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: [...]</p> <p>8) rozpoznaje przejawy patologii życia publicznego i wykazuje ich negatywny wpływ na życie publiczne; przedstawia mechanizmy korupcji i analizuje – z wykorzystaniem materiałów medialnych – jej udowodnione przykłady.</p>	<p>V. Państwo, myśl polityczna i demokratyzacja. Uczeń: [...]</p> <p>12) analizuje zjawisko populizmu obecne we współczesnej polityce i jego konsekwencje. [...]</p> <p>VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: [...]</p> <p>18) rozpoznaje przejawy zagrożeń dla funkcjonowania demokracji [...]; [...]</p> <p>21) wykazuje znaczenie klientelizmu w sprawowaniu władzy na podstawie literatury (np. rozdziału VIII i XIII pracy <i>Nierówna przyjaźń. Układy klientalne w perspektywie historycznej</i> Antoniego Mączaka lub rozdziału IV pracy <i>Demokracja</i> Charles’a Tilly’ego i artykułu <i>Klany, kliki i zawłaszczane państwa</i> Janine R. Wedel).</p>
<b>Podsumowanie i test – 2 godziny lekcyjne</b>							
<b>II. Społeczeństwo a polityka</b>							
1.	Społeczeństwo obywatelskie	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>idee dotyczące społeczeństwa obywatelskiego i jego istota</li> <li>funkcje społeczeństwa obywatelskiego</li> <li>społeczeństwo</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia główne idee związane ze społeczeństwem obywatelskim;</li> <li>wymienia główne etapy procesu kształtowania się społeczeństwa obywatelskiego w Polsce w XX wieku oraz związane z tym procesem problemy;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje główne funkcje społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>porównuje ze sobą różne koncepcje społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>przedstawia formy funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego w Polsce</li> </ul>		<p>VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna. Uczeń:</p> <p>1) przedstawia idee społeczeństwa obywatelskiego i charakteryzuje jego rozwój w XX-wiecznym państwie polskim;</p> <p>2) wyjaśnia – z wykorzystaniem</p>

			<p>obywatelskie w Polsce w XX wieku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kapitał społeczny</li> <li>zaufanie społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie pojęć „kapitał społeczny” i „zaufanie społeczne”;</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie mają zaufanie społeczne i kapitał społeczny dla właściwego funkcjonowania demokracji;</li> <li>podaje przykłady codziennych zachowań sprzyjających budowaniu kapitału społecznego lub prowadzących do jego zniszczenia;</li> <li>odczytuje z dostępnych źródeł [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące zaufania i kapitału społecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w czasach komunistycznych; omawia funkcje kapitału społecznego;</li> <li>porównuje poziom zaufania społecznego i kapitału społecznego w Polsce i w wybranych krajach europejskich;</li> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat kapitału społecznego i społeczeństwa obywatelskiego w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji;</li> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat kapitału społecznego oraz społeczeństwa obywatelskiego w Polsce i w wybranych państwach świata.</li> </ul>		<p>wyników badań społecznych – jak powstaje i jakie znaczenie dla społeczeństwa obywatelskiego ma kapitał społeczny i zaufanie; przedstawia, jak codzienne zachowania sprzyjają budowaniu kapitału społecznego lub go niszczą.</p>
2.	Organizacje pozarządowe	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>trzeci sektor działalności społeczno-gospodarczej</li> <li>działalność organizacji pozarządowych</li> <li>stowarzyszenia</li> <li>fundacje</li> <li>organizacje pożytku publicznego</li> <li>thinktanks</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje status prawnystowarzyszeń, fundacji i organizacji pożytku publicznego w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>podaje przykłady stowarzyszeń i fundacji o zasięgu ogólnopolskim;</li> <li>odszukuje i prezentuje informacje na temat funkcjonowania wybranej organizacji z trzeciego sektora;</li> <li>charakteryzuje główne kierunki aktywności organizacji pozarządowych w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>wymienia formy społecznego wsparcia dla organizacji pożytku publicznego;</li> <li>odczytuje z dostępnych źródeł [dane statystyczne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące funkcjonowania organizacji z trzeciego sektora;</li> <li>wymienia zakres niezbędnych uregulowań, które muszą zostać uwzględnione w statucie stowarzyszenia; przygotowuje według wzoru projekt statutu stowarzyszenia lub fundacji;</li> <li>wyjaśnia, czym są think tanks i jaką rolę odgrywają.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje trzy sektory działalności społeczno-gospodarczej w państwie;</li> <li>omawia procedurę rejestracji stowarzyszeń w Polsce;</li> <li>porównuje sposób zakładania oraz zasady funkcjonowania fundacji i stowarzyszeń w Polsce;</li> <li>analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące organizacji z trzeciego sektora; określa, jakież znaczenie ma funkcjonowanie organizacji z trzeciego sektora życia publicznego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty;</li> <li>przygotowuje i przeprowadza kampanię społeczną mającą na celu wypromowanie wybranej organizacji pozarządowej;</li> <li>aktywnie działa w jednej z organizacji pozarządowych;</li> <li>przedstawia działalność wybranego think tanku;</li> <li>interpretuje przepisy prawne dotyczące funkcjonowania stowarzyszeń, fundacji i organizacji pożytku publicznego w Rzeczypospolitej Polskiej.</li> </ul>	<p>II. Społeczeństwo obywatelskie.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) przedstawia rodzaje i przykłady organizacji pozarządowych; charakteryzuje działalność wybranych organizacji tego typu w Rzeczypospolitej Polskiej; wymienia zakres niezbędnych uregulowań w statucie stowarzyszenia [...].</p>	<p>VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna. Uczeń: [...]</p> <p>3) charakteryzuje główne kierunki aktywności organizacji pozarządowych w Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia specyfikę thinktanksów;</p> <p>4) porównuje status prawny stowarzyszeń, fundacji i organizacji pożytku publicznego w Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia tryb rejestracji tych organizacji;</p> <p>5) przygotowuje według wzoru projekt statutu stowarzyszenia lub fundacji [...].</p>
3.	Spółdzielczość i organizacje zawodowe	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>spółdzielnia</li> <li>spółdzielczość w Polsce</li> <li>związek zawodowy</li> <li>związki zawodowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega spółdzielczość;</li> <li>wymienia rodzaje spółdzielni funkcjonujących wspólnie w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje ze sobą cele i formy działania związków zawodowych i organizacji pracodawców;</li> <li>przedstawia tradycje ruchu spółdzielczego</li> </ul>		<p>VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna. Uczeń: [...]</p> <p>6) charakteryzuje specyfikę spółdzielczości i rodzaje spółdzielni funkcjonujących wspólnie</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>w Polsce</li> <li>organizacja pracodawców</li> <li>samorząd zawodowy</li> <li>grupa interesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje cele działalności związków zawodowych, organizacji pracodawców i samorządów zawodowych;</li> <li>podaje przykłady działań typowych dla związków zawodowych, organizacji pracodawców i samorządów zawodowych;</li> <li>przedstawia związki zawodowe funkcjonujące współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>prezentuje organizacje pracodawców funkcjonujące współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>wyjaśnia, czym jest grupa interesu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w Polsce;</li> <li>gromadzi i prezentuje informacje na temat charakteru i form działalności wybranej spółdzielni w Polsce;</li> <li>gromadzi i prezentuje informacje na temat wybranych związku zawodowego, organizacji pracodawców i samorządu zawodowego funkcjonujących współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej debatę, np. na temat roli związków zawodowych we współczesnych państwach demokratycznych, oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty;</li> <li>wyjaśnia, czym jest lobbing;</li> <li>interpretuje przepisy prawne określające zasady prowadzenia lobbingu;</li> <li>interpretuje przepisy prawne dotyczące funkcjonowania spółdzielni, związków zawodowych, organizacji pracodawców i samorządów zawodowych w Rzeczypospolitej Polskiej.</li> </ul>	<p>w Rzeczypospolitej Polskiej;</p> <p>7) charakteryzuje cele i działania związków zawodowych oraz innych organizacji reprezentujących interesy różnych kategorii społeczno-zawodowych; przedstawia związki zawodowe funkcjonujące współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej.</p>
4.	Kultura polityczna	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>elementy kultury politycznej</li> <li>kultura polityczna jednostki</li> <li>typy kultury politycznej</li> <li>kultura polityczna w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest kultura polityczna społeczeństwa;</li> <li>charakteryzuje poszczególne typy kultury politycznej [w ujęciu klasycznym];</li> <li>odczytuje z dostępnych źródeł [dane statystyczne, tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficznej narracyjnej] informacje dotyczące postaw przyjmowanych przez członków społeczeństwa polskiego wobec instytucji publicznych i polityków.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje proces kształtowania się kultury politycznej jednostki i społeczeństwa;</li> <li>charakteryzuje typy polityków wyróżnione przez Maxa Webera;</li> <li>analizuje – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – kulturę polityczną wybranych społeczeństw, grup społecznych lub formacji politycznych;</li> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej debatę, np. na temat kultury politycznej współczesnego społeczeństwa polskiego, i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty;</li> <li>przeprowadza na forum społeczności szkolnej kampanię społeczną promującą wartości, działania lub postawy właściwe dla obywatelskiej kultury politycznej.</li> </ul>	<p>VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna. Uczeń: [...] 8) wyjaśnia, czym jest kultura polityczna społeczeństwa; charakteryzuje jej typy w ujęciu klasycznym; 9) analizuje – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – postawy społeczeństwa polskiego wobec instytucji publicznych i polityków [...].</p>
5.	Postawy i zachowania polityczne	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>partycypacja polityczna</li> <li>formy partycypacji politycznej</li> <li>demokracja uczestnicząca</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów „frekwencja wyborcza” i „absencja wyborcza”;</li> <li>odczytuje z różnych źródeł informacje dotyczące frekwencji wyborczej w Polsce;</li> <li>podaje przyczyny absencji wyborczej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje frekwencję wyborczą w Polsce i w innych państwach demokratycznych;</li> <li>charakteryzuje i ocenia różne sposoby na podnoszenie frekwencji wyborczej w państwach demokratycznych;</li> </ul>	<p>VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna. Uczeń: [...] 11) analizuje – z wykorzystaniem danych o frekwencji wyborczej – problem absencji wyborczej; wyjaśnia przyczyny tego zjawiska; wyjaśnia,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywność wyborcza</li> <li>zgromadzenie publiczne</li> <li>petycje</li> <li>nieposłuszeństwo obywatelskie</li> </ul>	<p>wie współczesnych państwach demokratycznych, w tym w Polsce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady czynników, które wpływają na zmianę preferencji politycznych wyborców w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega partycypacja polityczna;</li> <li>wymienia formy konwencjonalnej i niekonwencjonalnej partycypacji politycznej w Rzeczypospolitej Polskiej [np. zgromadzenia publiczne, petycje];</li> <li>uzasadnia, że korzystanie przez obywateli z praw i wolności politycznych jest konieczne dla właściwego funkcjonowania demokracji;</li> <li>podaje historyczne i współczesne przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa;</li> <li>wymienia podstawowe cechy obywatelskiego nieposłuszeństwa;</li> <li>sporządza według wzoru przykładową petycję.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje główne formy partycypacji politycznej: konwencjonalną, niekonwencjonalną, symboliczną;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega demokracja uczestnicząca;</li> <li>charakteryzuje i ocenia różne formy partycypacji politycznej;</li> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>roli partycypacji politycznej we współczesnej Polsce,</li> <li>historycznym i współczesnym przejawom obywatelskiego nieposłuszeństwa,</li> <li>a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, formułując odpowiednie argumenty i kontrargumenty;</li> </ul> </li> <li>interpretuje przepisy prawne dotyczące różnych form partycypacji politycznej.</li> </ul>		<p>jakie czynniki wpływają na zmianę preferencji politycznych wyborców w Rzeczypospolitej Polskiej; 12) przedstawia – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – formy i poziom niekonwencjonalnej partycypacji politycznej (np. zgromadzenia i petycje) w Rzeczypospolitej Polskiej; rozważa, czy korzystanie z praw i wolności politycznych z nią związanych jest konieczne dla właściwego funkcjonowania demokracji; 13) wyjaśnia, na czym polega nieposłuszeństwo obywatelskie i jakie niesie ze sobą dylematy; podaje jego historyczne i współczesne przykłady z różnych części świata.</p>
6.	Media masowe	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodzaje mediów masowych</li> <li>funkcje mediów</li> <li>media społecznościowe</li> <li>czwarta władza</li> <li>media a debata publiczna</li> <li>media w Polsce</li> <li>media w państwach totalitarnych i autorytarnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jaką rolę odgrywają współczesne media w debacie publicznej;</li> <li>zbiera i przedstawia informacje na temat przebiegu debaty publicznej dotyczącej wybranego problemu;</li> <li>wymienia i omawia główne funkcje mediów;</li> <li>charakteryzuje główne typy mediów działających w Polsce;</li> <li>charakteryzuje wybrany tygodnik społeczno-polityczny wychodzący w Polsce – z uwzględnieniem grupy odbiorców, formy przekazu, orientacji ideologicznej, typu własności;</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „media masowe”, „media społecznościowe”, „czwarta władza”;</li> <li>podaje przykłady kontroli realizowanej przez media wobec organów władzy;</li> <li>odczytuje z różnorodnych źródeł [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące mediów masowych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia główne etapy rozwoju mediów masowych;</li> <li>porównuje funkcjonowanie mediów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych [autorytarnych i totalitarnych];</li> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat przypadków ograniczania wolności mediów we współczesnych państwach demokratycznych i niedemokratycznych;</li> <li>wykazuje, że poziom krytycyzmu mediów często zależy od ich orientacji politycznej;</li> <li>charakteryzuje i ocenia funkcjonowanie wybranych mediów społecznościowych;</li> <li>organizuje debatę na forum społeczności szkolnej na temat wpływu mediów społecznościowych na: <ul style="list-style-type: none"> <li>życie młodych ludzi w Polsce,</li> <li>funkcjonowanie społeczeństw demokratycznych,</li> <li>przemiany społeczno-polityczne na świecie,</li> <li>charakter debaty publicznej w Polsce,</li> <li>a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.</li> </ul> </li> </ul>	<p>II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: [...] 6) przedstawia współczesne media w Rzeczypospolitej Polskiej – wymienia główne dzienniki, tygodniki społeczno-polityczne, stacje telewizyjne i radiowe, portale internetowe; charakteryzuje wybrany tytuł/stację/portał ze względu na specyfikę, formy i treści przekazu.</p>	<p>VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna. Uczeń: [...] 14) charakteryzuje rolę współczesnych mediów w debacie publicznej; analizuje przebieg debaty publicznej na wybrany temat; 15) charakteryzuje specyfikę jednego z tygodników społeczno-politycznych w Rzeczypospolitej Polskiej ze względu na odbiorców, formę przekazu, orientację ideologiczną, typ własności; [...] 19) wykazuje rolę mediów społecznościowych w życiu politycznym we współczesnym świecie. [...] X. Kontrola władzy. Uczeń: 2) podaje przykłady kontroli władzy przez media; analizuje – na współczesnych przykładach – przypadki ograniczania praw mediów; [...] wykazuje, że poziom krytycyzmu mediów często zależy od ich orientacji politycznej.</p>

7.	Przekazy medialne	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fakty i opinie</li> <li>▪ weryfikacja źródeł informacji</li> <li>▪ fake newsy</li> <li>▪ propaganda</li> <li>▪ bańka informacyjna</li> <li>▪ manipulacja w mediach</li> <li>▪ mechanizmy manipulacji medialnej</li> <li>▪ etyka dziennikarska</li> <li>▪ Rada Etyki Mediów</li> <li>▪ kampanie społeczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odróżnia w przekazach medialnych fakty od opinii;</li> <li>▪ wymienia podstawowe mechanizmy manipulacji wykorzystywane w mediach;</li> <li>▪ wymienia zasady krytycznej analizy przekazów medialnych;</li> <li>▪ podaje podstawowe zasady etyki dziennikarskiej;</li> <li>▪ przedstawia rolę Rady Etyki Mediów w Polsce;</li> <li>▪ właściwie posługuje się pojęciami: „propaganda”, „manipulacja”, „bańka informacyjna”, „kampania społeczna”;</li> <li>▪ wymienia zagrożenia wynikające z bezkrytycznego korzystania ze współczesnych mediów;</li> <li>▪ określa cechy kampanii społecznych;</li> <li>▪ omawia poszczególne etapy realizacji kampanii społecznej;</li> <li>▪ przedstawia cele, zadania i przebieg wybranej kampanii społecznej;</li> <li>▪ wyjaśnia, jaką rolę odgrywają media społecznościowe we współczesnym życiu politycznym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje różnorodne przekazy medialne dotyczące wybranego problemu z życia publicznego, ze szczególnym uwzględnieniem zastosowanych metod manipulacji;</li> <li>▪ charakteryzuje wybrane mechanizmy manipulacji medialnej;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranego przekazu medialnego;</li> <li>▪ rozpoznaje nieetyczne zachowania dziennikarzy;</li> <li>▪ ocenia, z uwzględnieniem zasad etyki dziennikarskiej, wybrany tygodnik społeczno-polityczny wydawany w Polsce;</li> <li>▪ podaje cechy propagandy;</li> <li>▪ wymienia przyczyny powstawania baniek informacyjnych i zagrożenia wynikające z ich istnienia;</li> <li>▪ analizuje przepisy prawne z <i>Karty etycznej mediów</i> obowiązującej w Polsce;</li> <li>▪ ocenia trafność i efektywność działań podjętych w ramach wybranej kampanii społecznej;</li> <li>▪ porównuje wybrane kampanie społeczne;</li> <li>▪ opracowuje ramowy program kampanii społecznej dotyczącej wybranego problemu z życia społecznego;</li> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza kampanię społeczną dotyczącą wybranego problemu życia społecznego.</li> </ul>	<p>II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: [...]</p> <p>7) krytycznie analizuje przekazy medialne i porównuje przekazy różnych mediów dotyczące tych samych wydarzeń czy procesów; formułuje własną opinię w oparciu o poznane fakty; rozpoznaje przejawy nieetycznych zachowań dziennikarzy.</p>	<p>VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna. Uczeń: [...]</p> <p>16) krytycznie analizuje przekazy medialne; wyjaśnia podstawowe mechanizmy manipulacji wykorzystywane w mediach; wskazuje rolę Rady Etyki Mediów w Rzeczypospolitej Polskiej;</p> <p>17) określa cechy kampanii społecznych; podaje cele i zadania wybranej kampanii społecznej oraz analizuje jej przebieg i ocenia efektywność;</p> <p>18) opracowuje ramowy program kampanii społecznej na rzecz rozwiązywania wybranego problemu.</p>
8.	Opinia publiczna	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ istota opinii publicznej</li> <li>▪ badania opinii publicznej</li> <li>▪ sondaże</li> <li>▪ sondaże a rzeczywistość</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega badanie opinii publicznej i czemu ono służy;</li> <li>▪ wymienia podstawowe zasady badania opinii publicznej;</li> <li>▪ omawia poszczególne etapy procesu przeprowadzania sondaży;</li> <li>▪ odczytuje z dostępnych źródeł [tabele, wykresy i schematy] informacje dotyczące wyników badań opinii publicznej;</li> <li>▪ właściwie posługuje się terminami: „badanie opinii publicznej”, „sondaż”, „ankieta”, „wywiad”;</li> <li>▪ podaje przykłady ośrodków zajmujących się badaniem opinii publicznej w Polsce.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje narzędzia wykorzystywane w badaniach opinii publicznej;</li> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza w najbliższym otoczeniu mini-sondaż opinii publicznej dotyczący wybranego zagadnienia;</li> <li>▪ analizuje i przedstawia na wykresie lub w tabeli wyniki przeprowadzonego przez siebie mini-sondażu opinii publicznej dotyczącego wybranego zagadnienia;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy dotyczącej narzędzi, które służą do badania opinii publicznej, oraz sposobów wykorzystywania wyników tego typu pomiarów;</li> <li>▪ wykazuje wpływ opinii publicznej i postaw politycznych rozpowszechnionych w społeczeństwie na decyzje organów władzy różnego szczebla.</li> </ul>	<p>II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: [...]</p> <p>9) interpretuje wyniki badań opinii publicznej; porównuje wyniki sondaży z rzeczywistymi postawami lub zachowaniami (np. sondaży przedwyborczych oraz rezultatów wyborów), formułuje hipotezy dotyczące przyczyn różnic przekraczających wartość błędu statystycznego.</p>	<p>VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna. Uczeń: [...]</p> <p>10) przygotowuje i przeprowadza w najbliższym otoczeniu mini-sondaż opinii publicznej na temat dotyczący polityki i interpretuje jego wyniki. [...]</p> <p>X. Kontrola władzy. Uczeń:</p> <p>1) wykazuje możliwość wpływu opinii publicznej i zachowań politycznych społeczeństwa na decyzje polityczne władz różnego szczebla.</p>

Podsumowanie i test – 2 godziny lekcyjne



III. Systemy partyjne i wyborcze							
1.	Partie polityczne	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cechy i funkcje partii politycznych</li> <li>▪ geneza partii politycznych</li> <li>▪ ewolucja partii politycznych</li> <li>▪ typologia partii politycznych</li> <li>▪ podziały socjopolityczne</li> <li>▪ polityka bez ideologii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne cechy demokratycznych partii politycznych;</li> <li>▪ przedstawia główne funkcje i formy aktywności partii politycznych w państwach demokratycznych;</li> <li>▪ wymienia główne etapy ewolucji instytucjonalnej i ideologicznej partii politycznych;</li> <li>▪ przedstawia związki między partiami politycznymi a społeczeństwem;</li> <li>▪ właściwie posługuje się terminem „polityka bez ideologii”;</li> <li>▪ rozpoznaje przejawy polityki bez ideologii.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia typologie partii politycznych;</li> <li>▪ omawiana wybranych przykładach zjawisko kryzysu partii politycznych;</li> <li>▪ opisuje partie polityczne z zastosowaniem diagramu Nolana;</li> <li>▪ porównuje podziały socjopolityczne występujące w Europie Zachodniej i Europie Środkowo-Wschodniej;</li> <li>▪ gromadzi i przedstawia informacje dotyczące zjawiska kryzysu partii mainstreamowych w Europie;</li> <li>▪ odczytuje z różnych źródeł [tekst narracyjny i normatywne, źródła ikonograficzne, wykresy i tabele prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące współczesnych partii politycznych;</li> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat roli partii politycznych w społeczeństwie demokratycznym oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>	<p>II. Społeczeństwo obywatelskie.</p> <p>Uczeń: [...] 4) przedstawia cechy konstytutywne partii politycznych [...].</p>	<p>VII. Rywalizacja o władzę. Uczeń:</p> <p>1) przedstawia proces ewolucji instytucjonalnej i ideologicznej partii politycznych; charakteryzuje funkcje partii politycznych;</p> <p>2) wyjaśnia związki między partiami politycznymi a społeczeństwem; rozważa na wybranych przykładach zjawisko kryzysu partii politycznych i trafność kategorii „polityki bez ideologii”.</p>
2.	Systemy partyjne	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rodzaje systemów partyjnych</li> <li>▪ system partyjny a ustrój państwa</li> <li>▪ systemy jednopartyjne</li> <li>▪ systemy dwupartyjne</li> <li>▪ systemy wielopartyjne</li> <li>▪ systemy partyjne w wybranych państwach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czym jest system partyjny;</li> <li>▪ wymienia główne cechy poszczególnych systemów partyjnych w państwach demokratycznych [systemy: dwupartyjny, dwublokowy, partii dominującej, dwóch partii dominujących, rozbitcia wielopartyjnego, kooperacji partii];</li> <li>▪ wymienia główne cechy systemów partyjnych w państwach niedemokratycznych [systemy: monopartyjny, partii hegemonicznej];</li> <li>▪ analizuje systemy partyjne w wybranych państwach demokratycznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje zasady, uwarunkowania i konsekwencje funkcjonowania różnych systemów partyjnych w państwach demokratycznych [systemy: dwupartyjny, dwublokowy, partii dominującej, dwóch partii dominujących, rozbitcia wielopartyjnego, kooperacji partii];</li> <li>▪ wykazuje, że w państwach niedemokratycznych mogą istnieć systemy charakteryzujące się pozornym pluralizmem lub takie, w których partie nie mają realnego znaczenia;</li> <li>▪ zbiera i prezentuje informacje na temat zasad funkcjonowania systemów partyjnych w wybranych państwach demokratycznych i niedemokratycznych.</li> </ul>		<p>VII. Rywalizacja o władzę. Uczeń: [...] 4) przedstawia systemy partyjne w państwach niedemokratycznych – monopartyjny, partii hegemonicznej; wykazuje, że w państwach tego typu mogą istnieć systemy charakteryzujące się pozornym pluralizmem lub takie, w których partie nie mają realnego znaczenia;</p> <p>5) przedstawia na przykładach poszczególnych państw systemy partyjne w państwach demokratycznych: dwupartyjny, dwublokowy, partii dominującej, dwóch partii dominujących, rozbitcia wielopartyjnego, kooperacji partii [...]; [...]</p> <p>7) analizuje systemy partyjne w wybranych państwach demokratycznych (np. w Republice Francuskiej, Republice Federalnej Niemiec, Stanach Zjednoczonych Ameryki, Konfederacji Szwajcarskiej, Zjednoczonym Królestwie Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej oraz Republice Włoskiej).</p>
3.	Partie	2		<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>II. Społeczeństwo obywatelskie.</p>	<p>VII. Rywalizacja o władzę. Uczeń: [...]</p>

	polityczne w Polsce		<ul style="list-style-type: none"> <li>status prawny partii politycznych w Polsce</li> <li>finansowanie partii</li> <li>subwencje</li> <li>dotacje</li> <li>rozwój systemu partyjnego w Polsce</li> <li>charakterystyką głównych partii politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy i cele działania partii politycznych;</li> <li>analizuje przepisy <i>Konstytucji RP</i> dotyczące pluralizmu politycznego;</li> <li>charakteryzuje partie polityczne działające współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej – z uwzględnieniem reprezentowanych przez te ugrupowania ideologii;</li> <li>omawia pozycję poszczególnych partii politycznych w Polsce w świetle ostatnich wyborów parlamentarnych;</li> <li>odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące stosunku społeczeństwa polskiego do partii politycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje fazy rozwoju systemu partyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej; interpretuje przepisy prawne z <i>Ustawy o partiach politycznych</i>;</li> <li>przedstawia i analizuje kryteria klasyfikacji partii politycznych w Polsce;</li> <li>analizuje zasady finansowania partii politycznych w Polsce;</li> <li>dokonuje analizy wybranych przepisów ze statutow partii politycznych działających w Polsce;</li> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat sposobów finansowania partii politycznych w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.</li> </ul>	<p>Uczeń: [...]</p> <p>4)[...] wymienia partie polityczne, które w ostatnich wyborach do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej przekroczyły próg niezbędny do uzyskania dotacji budżetowej, i nazwiska ich liderów; przedstawia podstawowe założenia programowe tych ugrupowań.</p>	<p>3)dokonuje charakterystyki partii politycznych działających współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej z punktu widzenia ideologii (np. poprzez zastosowanie „kompasu politycznego”)[...]; [...]</p> <p>6)charakteryzuje etapy rozwoju systemu partyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej.</p>
4.	Opozycja polityczna	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>opozycja polityczna a opozycja parlamentarna</li> <li>funkcje opozycji politycznej</li> <li>zadania opozycji</li> <li>rodzaje opozycji</li> <li>opozycja w Polsce</li> <li>obstrukcja parlamentarna</li> <li>koabitacja</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest opozycja polityczna;</li> <li>wymienia partie należące do opozycji politycznej w Polsce;</li> <li>wymienia funkcje opozycji politycznej i przykłady realizowanych przez nią zadań;</li> <li>rozdziela podstawowe rodzaje opozycji;</li> <li>podaje przykłady ograniczania praw opozycji we współczesnej polityce.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega różnica między opozycją polityczną a opozycją parlamentarną;</li> <li>charakteryzuje różne rodzaje opozycji politycznej;</li> <li>omawia rolę opozycji politycznej w wybranych procedurach sprawowania władzy;</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „obstrukcja parlamentarna”, „koabitacja”;</li> <li>dokonuje krytycznej analizy współczesnych podziałów politycznych w Polsce;</li> <li>omawia – na współczesnych przykładach – przypadki ograniczania praw opozycji;</li> <li>analizuje dyskurs współczesnej opozycji dotyczący ograniczania jej praw i ocenia trafność argumentów zgłaszanych przez polityków opozycyjnych.</li> </ul>		<p>X. Kontrola władzy. Uczeń: [...]</p> <p>4)wyjaśnia funkcje opozycji politycznej w systemie politycznym; przedstawia procedury, które służą opozycji do kontroli działań rządu;</p> <p>5)rozdziela podstawowe rodzaje opozycji; analizuje – na współczesnych przykładach – przypadki ograniczania jej praw; rozważa kwestię trafności dyskursu opozycji dotyczącego ograniczania jej praw.</p>
5.	Wybory i systemy wyborcze	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawo wyborcze</li> <li>zasady wyborcze</li> <li>funkcje wyborów</li> <li>system większościowy</li> <li>system proporcjonalny</li> <li>system mieszany</li> <li>system przeliczania głosów na mandaty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia funkcje wyborów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych;</li> <li>podaje przykłady naruszenia uczciwości procedur wyborczych;</li> <li>wyjaśnia, co oznaczają podstawowe zasady wyborcze;</li> <li>rozpoznaje systemy wyborcze: większościowy, proporcjonalny i mieszany;</li> <li>właściwie postępuje się terminem „próg wyborczy” [„klauzura zaporowa”];</li> <li>przedstawia rozwiązania prawne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „równość formalna”, „równość materialna”, „wybory pluralne”, „nierówna reprezentacja”, „gerrymandering”;</li> <li>porównuje funkcje wyborów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych;</li> <li>przedstawia metody łamania zasad regulujących procedury wyborcze oraz przyczyny i skutki tego typu naruszeń;</li> <li>porównuje typy systemów wyborczych;</li> <li>analizuje argumenty na rzecz poszczególnych systemów</li> </ul>	<p>III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: [...]</p> <p>3) [...] analizuje potencjalne wady i zalety [...] [proporcjonalnych i większościowych] systemów wyborczych.</p>	<p>VII. Rywalizacja o władzę. Uczeń: [...]</p> <p>8)przedstawia funkcje wyborów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych; analizuje na przykładach przejawy naruszenia uczciwości procedur wyborczych;</p> <p>9)analizuje argumenty na rzecz większościowego, proporcjonalnego i mieszanego systemu wyborczego; przedstawia rozwiązania prawne w systemie proporcjonalnym sprzyjające personalizacji wyborów i stabilności rządu;</p> <p>10)porównuje typy systemów</p>

				w systemie proporcjonalnym, które sprzyjają personalizacji wyborów i stabilności rządu; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia wpływ systemów wyborczych na kształt systemów partyjnych;</li> <li>▪ analizuje potencjalne wady i zalety systemów proporcjonalnego i większościowego.</li> </ul>	wyborczych:większościowego, proporcjonalnego i mieszanego; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje różne metody przeliczania głosów w systemie proporcjonalnym i przedstawia konsekwencje zastosowania [metoda d'Hondta,metoda Sainte-Lagué,metoda Hare'a-Niemeyera].</li> </ul>		wyborczych i analizuje ich wpływ na systemy partyjne [...].
6.	Kampania wyborcza	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ marketing polityczny</li> <li>▪ kampania wyborcza</li> <li>▪ hasła wyborcze</li> <li>▪ plakaty wyborcze</li> <li>▪ ulotki wyborcze</li> <li>▪ spoty wyborcze</li> <li>▪ memy wyborcze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne cele i cechy kampanii wyborczej;</li> <li>▪ wymienia główne formy przekazu i środki perswazji wykorzystywane w kampaniach wyborczych;</li> <li>▪ wymienia główne cechy skutecznych haseł wyborczych;</li> <li>▪ wyjaśnia, jaka jest rola internetu we współczesnych kampaniach wyborczych;</li> <li>▪ podaje przykłady nieetycznego wykorzystywania mediów społecznościowych w kampaniach wyborczych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje wybrane elementy konkretnej kampanii wyborczej [w tym hasła wyborcze, slogany, plakaty, ulotki, spoty i memy internetowe] pod kątem ich skuteczności, atrakcyjności i zgodności z programem danej partii politycznej;</li> <li>▪ porównuje strategie wybranych partii politycznych w kilku ostatnich kampaniach wyborczych;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące kampanii wyborczych, w tym programy wyborcze partii politycznych;</li> <li>▪ wyjaśnia, z czego wynikają różnice między wynikami wyborów a wynikami sondaży przedwyborczych;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega wpływ sondaży przedwyborczych na wynik wyborów;</li> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą zasad, które powinny być przestrzegane przez uczestników kampanii wyborczych w państwie demokratycznym, oraz bierze aktywny udział w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.</li> </ul>	II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: [...] 5) dokonuje krytycznej analizy materiałów z kampanii wyborczych (np. spoty, memy, ulotki i hasła wyborcze).	VII. Rywalizacja o władzę. Uczeń: [...] 11) wyjaśnia cele i przedstawia formy marketingu politycznego; 12) przeprowadza krytyczną analizę elementów programu i innych materiałów wyborczych wybranego komitetu wyborczego z ostatnich wyborów w Rzeczypospolitej Polskiej.
<b>Podsumowanie i test – 2 godziny lekcyjne</b>							
<b>IV. Ustroje polityczne współczesnych państw</b>							
1.	Sprawowanie władzy	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podmioty władzy</li> <li>▪ podział organów państwowych</li> <li>▪ środki sprawowania władzy</li> <li>▪ systemy sprawowania władzy [demokratyczny, autokratyczny]</li> <li>▪ przywództwo</li> <li>▪ przywództwo polityczne</li> <li>▪ cechy przywódców politycznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega sprawowanie władzy;</li> <li>▪ wymienia podmioty sprawujące władzę wykorzystywane do tego środki; na podstawie literatury [np. fragmentów rozprawy <i>Książe</i> Niccolò Machiavellego lub reportażu <i>Cesarz</i> Ryszarda Kapuścińskiego] wskazuje podstawowe mechanizmy sprawowania władzy;</li> <li>▪ wymienia cechy pożądane u przywódców politycznych w państwie demokratycznym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje sposoby sprawowania władzy w państwach demokratycznym i niedemokratycznym;</li> <li>▪ porównuje różne style przywództwa politycznego;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy zagadnienia przywództwa politycznego na podstawie literatury [np. fragmentów rozprawy <i>Książe</i> Niccolò Machiavellego lub reportażu <i>Cesarz</i> Ryszarda Kapuścińskiego].</li> </ul>		VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: 1) analizuje mechanizmy sprawowania władzy na podstawie literatury (np. fragmentów tekstu <i>Książe</i> Niccolò Machiavellego lub fragmentów tekstu <i>Cesarz</i> Ryszarda Kapuścińskiego).
2.	Monarchie i republiki	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ forma rządu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia sposoby wyboru głowy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, analizuje i przedstawia</li> </ul>		VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: [...]

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ forma państwa</li> <li>▪ monarchia dziedziczna</li> <li>▪ monarchia elekcyjna</li> <li>▪ ustroje polityczne współczesnych monarchii</li> <li>▪ typy współczesnych monarchii</li> <li>▪ monarcha</li> <li>▪ kompetencje głowy państwa w monarchiach</li> <li>▪ sukcesja</li> <li>▪ porządek sukcesji</li> <li>▪ elekcja</li> <li>▪ rola głowy państwa w republice</li> <li>▪ funkcje prezydenta</li> <li>▪ wybór prezydenta</li> <li>▪ kolejalna głowa państwa</li> </ul>	<p>państwa wykorzystywane we współczesnych republikach;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia klasyczne kompetencje głowy państwa we współczesnych systemach republikańskich;</li> <li>▪ wymienia podstawowe formy funkcjonowania głowy państwa we współczesnych republikach [organ jednoosobowy, organ kolejalny];</li> <li>▪ podaje przykłady kolejalnych organów pełniących funkcję głowy państwa;</li> <li>▪ wymienia typy współczesnych monarchii;</li> <li>▪ wymienia cechy współczesnych monarchii absolutnych, konstytucyjnych, parlamentarnych;</li> <li>▪ przedstawia podstawowe zasady sukcesji we współczesnych monarchiach;</li> <li>▪ wymienia współczesne monarchie europejskie;</li> <li>▪ właściwie posługuje się terminami „forma rządu” i „forma państwa”;</li> <li>▪ odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące organów pełniących funkcję głowy państwa w różnych systemach rządów i różnych państwach.</li> </ul>	<p>informacje dotyczące instytucji kolejalnej głowy państwa funkcjonującej w wybranych państwach świata;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje ze sobą współczesne monarchie absolutne, konstytucyjne i parlamentarne;</li> <li>▪ analizuje normy dotyczące sukcesji we współczesnych monarchiach;</li> <li>▪ gromadzi i przedstawia informacje na temat kompetencji głowy państwa w wybranej monarchii współczesnej;</li> <li>▪ porównuje znaczenie terminów „forma rządu” i „forma państwa”;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do głowy państwa w wybranych państwach świata.</li> </ul>	<p>2) analizuje sposób wyboru i charakteryzuje formę (jednoosobowa lub kolejalna) głowy państwa we współczesnych republikach [...];</p> <p>3) przedstawia, odwołując się do współczesnych przykładów, typologie współczesnych monarchii ze względu na pozycję głowy państwa (absolutna, konstytucyjna, parlamentarna); analizuje normy dotyczące sukcesji.</p>
3.	Władza ustawodawcza	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ parlament</li> <li>▪ parlament jednoizbowy</li> <li>▪ parlament dwuizbowy</li> <li>▪ proces legislacyjny</li> <li>▪ funkcjonowanie parlamentu</li> <li>▪ organy wewnętrzne parlamentu</li> <li>▪ mandat parlamentarny</li> <li>▪ immunitet parlamentarny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czym jest parlament;</li> <li>▪ charakteryzuje funkcje legislacji: ustrojodawczą, ustawodawczą, kontrolną i kreacyjną;</li> <li>▪ rozróżnia od siebie struktury parlamentu: monokameralną i bikameralną;</li> <li>▪ rozpoznaje dwa podstawowe tryby pracy parlamentu;</li> <li>▪ właściwie posługuje się terminami: „inicjatywa ustawodawcza”, „proces legislacyjny”, „legislacja”;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega zasada jawności obrad parlamentu;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polegają mandat wolny i mandat związany;</li> <li>▪ wymienia konsekwencje stosowania mandatu wolnego i mandatu związanego;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega immunitet parlamentarny.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia uwarunkowania wpływające na funkcjonowanie bikameralnych parlamentów;</li> <li>▪ odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące władzy ustawodawczej w różnych systemach rządów i różnych państwach;</li> <li>▪ gromadzi, analizuje, porównuje i przedstawia informacje na temat parlamentów w wybranych państwach świata [struktura, zasady procesu legislacyjnego, organizacja wewnętrzna];</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z konstytucji wybranych państw świata odnoszące się do władzy ustawodawczej;</li> <li>▪ przedstawia argumenty i kontrargumenty w sporze dotyczącym oceny funkcjonowania parlamentów monokameralnych i bikameralnych;</li> <li>▪ porównuje immunitety parlamentarne: formalny i materialny;</li> <li>▪ analizuje wady i zalety immunitetów parlamentarnych: formalnego i</li> </ul>	<p>VIII. Modele sprawowania władzy.</p> <p>Uczeń: [...]</p> <p>7) charakteryzuje funkcje legislacji: ustrojodawczą, ustawodawczą, kontrolną i kreacyjną; [...] podaje przykłady państw z parlamentem jednoizbowym i dwuizbowym.</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>materialnego;</li> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą problemów związanych z władzą ustawodawczą we współczesnych państwach demokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.</li> </ul>	
4.	Władza wykonawcza	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>modele władzy wykonawczej</li> <li>głowa państwa</li> <li>rząd</li> <li>sposoby wyłaniania rządu</li> <li>odpowiedzialność polityczna</li> <li>koalicja rządowa</li> <li>typy koalicji rządowych</li> <li>rząd mniejszościowy</li> <li>współrządzenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie postępuje się terminami: „egzekutywa”, „wotum zaufania”;</li> <li>wyjaśnia, jaką rolę pełni premier/kancelerz;</li> <li>rozdziela dwa modele władzy wykonawczej: monokratyczny i dualistyczny;</li> <li>wymienia etapy typowego procesu tworzenia rządu;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność polityczna [indywidualna i kolegiarna];</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają rządy koalicyjne, większościowe i mniejszościowe;</li> <li>przedstawia mechanizmy tworzenia koalicji gabinetowych;</li> <li>wymienia różne możliwe typy relacji między głową państwa a rządem;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega zjawisko koabitacji, odwołując się do przykładów znanych z Republiki Francuskiej;</li> <li>charakteryzuje relacje między premierem i jego gabinetem a monarchą w Wielkiej Brytanii.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sposób powoływania rządu w Republice Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej;</li> <li>porównuje rozwiązania regulujące kwestię odpowiedzialności politycznej w Republice Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej;</li> <li>porównuje różne typy koalicji rządowych;</li> <li>porównuje funkcjonowanie koalicji rządowych w Republice Federalnej Niemiec i Republice Francuskiej;</li> <li>porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych, z uwzględnieniem ich stabilności i dostępnych im możliwości działania;</li> <li>interpretuje przepisy prawne konstytucji wybranych państw świata odnoszące się do władzy wykonawczej;</li> <li>odczytuje z różnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące władzy wykonawczej w różnych systemach rządów i różnych państwach.</li> </ul>	<p>VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: [...]</p> <p>9) wyjaśnia mechanizmy wyłaniania rządu i jego odpowiedzialności politycznej na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej [...];</p> <p>10) charakteryzuje typy relacji między rządem a głową państwa na przykładzie Republiki Francuskiej (w tym sytuację koabitacji) oraz Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej;</p> <p>11) przedstawia mechanizmy tworzenia koalicji gabinetowych na przykładzie Republiki Francuskiej i Republiki Federalnej Niemiec;</p> <p>porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych ze względu na ich stabilność i możliwości działania.</p>
5.	Systemy polityczne	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>system parlamentarno-gabinetowy</li> <li>system prezydencki</li> <li>system kanclerski</li> <li>system semiprezydencki</li> <li>system parlamentarno-komitetowy</li> <li>system superprezydencki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest system polityczny;</li> <li>określa, które systemy rządów dominują na poszczególnych kontynentach;</li> <li>wymienia podstawowe cechy systemów: <ul style="list-style-type: none"> <li>parlamentarno-gabinetowego,</li> <li>prezydenckiego,</li> <li>kanclerskiego,</li> <li>semiprezydenckiego,</li> <li>parlamentarno-komitetowego,</li> <li>superprezydenckiego;</li> </ul> </li> <li>charakteryzuje podstawowe rozwiązania ustrojowe [organy, ich kompetencje i łączące je wzajemne zależności] funkcjonujące w Wielkiej Brytanii,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące wybranych systemów rządów;</li> <li>porównuje ze sobą elementy klasycznych systemów rządów: <ul style="list-style-type: none"> <li>uprawnienia głowy państwa,</li> <li>relacje głowy państwa z rządem,</li> <li>relacje między organami władz ustawodawczej i wykonawczej;</li> </ul> </li> <li>charakteryzuje pozycję i kompetencje prezydenta w systemach prezydenckim i superprezydenckim;</li> <li>porównuje pozycję i kompetencje szefa rządu w systemach</li> </ul>	<p>VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: [...]</p> <p>4) charakteryzuje systemy polityczne oparte na współpracy legislatywnej i egzekutywnej – parlamentarno-gabinetowy (na przykładzie Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej) i kanclerski (na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec) [...];</p> <p>5) charakteryzuje systemy ze szczególną rolą prezydenta – klasyczny prezydencki (na przykładzie Stanów Zjednoczonych Ameryki) i semiprezydencki/parlamentarno-</p>

				we Francji, w Niemczech, Szwajcarii, USA i Rosji.	parlamentarno-gabinetowym i kanclerskim; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do systemów rządów w wybranych państwach świata;</li> <li>▪ wymienia rozwiązania charakterystyczne dla systemów rządów w Wielkiej Brytanii, we Francji, w Niemczech, USA, Szwajcarii i Rosji.</li> </ul>		prezydencki (na przykładzie Republiki Francuskiej) [...]; 6)charakteryzuje systemy polityczne z zachwianym podziałem władzy – parlamentarno-komitetowy/rządy konwentu (na przykładzie Konfederacji Szwajcarii) i superprezydencki (na przykładzie Federacji Rosyjskiej); przedstawia instytucjonalne warunki funkcjonowania demokracji w takich systemach.
6.	Współczesne ustroje terytorialno-prawne	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ państwo jednolite</li> <li>▪ państwo złożone</li> <li>▪ federacja</li> <li>▪ konfederacja</li> <li>▪ unia realna</li> <li>▪ terytorium autonomiczne</li> <li>▪ dezintegracja państw złożonych</li> <li>▪ władze regionalne</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między państwem unitarnym a państwem złożonym;</li> <li>▪ podaje przykłady państw unitarnych i złożonych we współczesnym świecie;</li> <li>▪ wymienia podstawowe rodzaje państw złożonych;</li> <li>▪ wymienia przyczyny ustanawiania terytoriów autonomicznych;</li> <li>▪ podaje przykłady terytoriów autonomicznych funkcjonujących w Europie i na świecie;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega autonomia;</li> <li>▪ przedstawia kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w wybranych państwach federalnych i unitarnych [Republika Francuska, Królestwo Hiszpanii, Republika Federalna Niemiec i Konfederacja Szwajcarska];</li> <li>▪ podaje przykłady procesów dezintegracyjnych we współczesnej Europie, wskazując ich przyczyny i przejawy;</li> <li>▪ właściwie posługuje się terminami: „agresja”, „implozja”, „secesja”, „likwidacja państwa”.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje rozwiązania terytorialno-prawne występujące w państwach złożonych różnego typu;</li> <li>▪ charakteryzuje sytuację terytoriów autonomicznych w wybranych państwach europejskich;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do ustrojów terytorialno-prawnych funkcjonujących w Republice Francuskiej, Królestwie Hiszpanii, Republice Federalnej Niemiec, Konfederacji Szwajcarskiej i w innych państwach świata;</li> <li>▪ porównuje kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w wybranych państwach federalnych i unitarnych [Republika Francuska, Królestwo Hiszpanii, Republika Federalna Niemiec i Konfederacja Szwajcarska];</li> <li>▪ gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat współczesnych procesów dezintegracji terytorialnej w Europie i na świecie;</li> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą szans i zagrożeń wynikających z procesów dezintegracji terytorialnej we współczesnym świecie, a także bierze aktywny udział w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty;</li> <li>▪ odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące procesów dezintegracji terytorialnej we współczesnym świecie.</li> </ul>	VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: [...] 14) przedstawia ustroje terytorialno-prawne we współczesnych państwach demokratycznych – wyjaśnia podział na państwa unitarne i złożone oraz ze względu na stopień decentralizacji; wykazuje różne przyczyny funkcjonowania terytoriów autonomicznych; 15) analizuje przykłady procesów dezintegracji państw złożonych w Europie; 16) przedstawia kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w państwach federalnych i unitarnych (na przykładzie Republiki Francuskiej, Królestwa Hiszpanii, Republiki Federalnej Niemiec i Konfederacji Szwajcarskiej).	
7.	Systemy polityczne państw niezachodnich	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reżim polityczny</li> <li>▪ metody sprawowania władzy</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czym jest reżim polityczny;</li> <li>▪ rozróżnia podstawowe metody sprawowania władzy [reżimy</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje cechy państw totalitarnych i autorytarnych;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z konstytucji</li> </ul>	VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: [...] 18) rozpoznaje przejawy zagrożeń dla funkcjonowania demokracji;	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>reżim demokratyczny</li> <li>reżim autorytarny</li> <li>reżim totalitarny</li> <li>reżim hybrydowy</li> <li>wskaźnik demokratyzacji</li> </ul>	<p>demokratyczne, hybrydowe, niedemokratyczne];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy reżimu demokratycznego,</li> <li>rozpoznaje przejawy zagrożeń dla prawidłowego funkcjonowania demokracji;</li> <li>podaje cechy państw autorytarnego i totalitarnego;</li> <li>wymienia historyczne i współczesne przykłady państw autorytarnych i totalitarnych;</li> <li>charakteryzuje reżim hybrydowy;</li> <li>przedstawia cechy wybranego niezachodniego reżimu demokratycznego lub hybrydowego [np. reżimu w Wielonarodowym Państwie Boliwia, Republice Indii, Republice Południowej Afryki czy Republice Singapuru];</li> <li>przedstawia cechy wybranego niezachodniego reżimu niedemokratycznego [np. reżimu w Arabii Saudyjskiej, Białorusi, Chinach, Koreańskiej Republice Ludowo-Demokratycznej czy Turkmenistanie].</li> </ul>	<p>i innych źródeł normatywnych odnoszące się do systemów politycznych funkcjonujących w wybranych państwach niezachodnich;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące systemów politycznych funkcjonujących w państwach niezachodnich;</li> <li>gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat wybranych niezachodnich reżimów demokratycznego, hybrydowego i niedemokratycznego;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają metody badania jakości demokracji [na przykładzie wskaźnika demokracji];</li> <li>na podstawie danych statystycznych ukazujących wskaźnik demokracji w różnych państwach ocenia poziom przestrzegania standardów demokratycznych na świecie.</li> </ul>	<p>porównuje specyfikę państwa autorytarnego i totalitarnego;</p> <p>19) przedstawia niezachodni reżim demokratyczny lub hybrydowy (np. funkcjonujący w Wielonarodowym Państwie Boliwia, Republice Indii, Republice Południowej Afryki i Republice Singapuru);</p> <p>20) przedstawia niezachodni reżim niedemokratyczny (np. funkcjonujący w Arabii Saudyjskiej, Białorusi, Chinach, Koreańskiej Republice Ludowo-Demokratycznej i Turkmenistanie).</p>	
<b>Podsumowanie i test – 2 godziny lekcyjne</b>							
<b>V. Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej</b>							
1.	Konstytucja RP	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>geneza <i>Konstytucji RP</i></li> <li>cechy <i>Konstytucji RP</i></li> <li>preambuła <i>Konstytucji RP</i></li> <li>zasady ustrojowe <i>Konstytucji RP</i></li> <li>stany nadzwyczajne w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym <i>Konstytucja RP</i> różni się od innych źródeł powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;</li> <li>wymienia cechy polskiej konstytucji;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają szczególne treści, szczególna forma i szczególna moc <i>Konstytucji RP</i>;</li> <li>właściwie posługuje się terminami: „preambuła”, „nowelizacja konstytucji”;</li> <li>wyjaśnia znaczenie zasad ustrojowych zawartych w <i>Konstytucji RP</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>zasady republikańskiej formy rządu,</li> <li>zasady demokratycznego państwa prawa,</li> <li>zasady unitarnej formy państwa,</li> <li>zasady suwerenności narodu,</li> <li>zasady konstytucjonalizmu,</li> <li>zasady gwarancji praw i wolności,</li> <li>zasady podziału i równowagi władz,</li> <li>zasady pluralizmu politycznego i społecznego,</li> <li>zasady decentralizacji władzy publicznej,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje treść preambuły <i>Konstytucji RP</i>;</li> <li>przedstawia genezę uchwalenia obowiązującej <i>Konstytucji RP</i>;</li> <li>właściwie posługuje się nazwami jednostek redakcyjnych <i>Konstytucji RP</i>;</li> <li>omawia cechy i strukturę polskiej ustawy zasadniczej;</li> <li>analizuje zasady ograniczania praw i wolności człowieka w okresie trwania stanów nadzwyczajnych;</li> <li>interpretuje wybrane przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i>;</li> <li>odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące <i>Konstytucji RP</i>;</li> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej kampanię społeczną mającą na celu upowszechnienie wśród uczniów znajomości zasad uwzględnionych w <i>Konstytucji RP</i>.</li> </ul>	<p>III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>1) charakteryzuje zasady ustrojowe zawarte w <i>Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej</i> (demokratycznego państwa prawnego, unitarnej formy państwa, zwierzchnictwa narodu, gwarancji praw i wolności jednostki, konstytucjonalizmu, podziału i równowagi władz, republikańskiej formy rządu, pluralizmu, decentralizacji, samorządności, społecznej gospodarki rynkowej);</p> <p>analizuje sformułowania preambuły <i>Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej</i>[...].</p>	<p>VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: [...]</p> <p>12) przedstawia rodzaje stanów nadzwyczajnych w Rzeczypospolitej Polskiej i warunki ich wprowadzania.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- zasady samorządności,</li> <li>- zasady społecznej gospodarki rynkowej;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia rodzaje stanów nadzwyczajnych w Polsce;</li> <li>▪ wymienia warunki wprowadzenia stanu nadzwyczajnego w Polsce.</li> </ul>			
2.	Procedury demokratyczne w Polsce	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wybory</li> <li>▪ zasady wyborów w Polsce</li> <li>▪ organy wybierane w Polsce</li> <li>▪ przymiotniki wyborcze</li> <li>▪ ordynacja wyborcza</li> <li>▪ demokracja bezpośrednia</li> <li>▪ referendum</li> <li>▪ inicjatywa ludowa</li> <li>▪ partycypacja</li> <li>▪ konsultacje</li> <li>▪ informowanie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, jakie jest znaczenie wyborów w państwie demokratycznym;</li> <li>▪ charakteryzuje konstytucyjne zasady dotyczące wyborów w Polsce;</li> <li>▪ wymienia obowiązujące w Polsce zasady przeprowadzania wyborów do Sejmu, Senatu, Parlamentu Europejskiego i organów samorządu terytorialnego oraz na urząd Prezydenta RP;</li> <li>▪ właściwie posługuje się terminami: „czynne prawo wyborcze”, „bierne prawo wyborcze”, „większość względna”, „większość bezwzględna”, „okręg wyborczy”, „obwód głosowania”, „mandat”, „próg wyborczy”, „partycypacja”;</li> <li>▪ wyjaśnia, czym są referendum i inicjatywa ludowa;</li> <li>▪ wyjaśnia wpływ przeprowadzania konsultacji i informowania społeczeństwa przez organy władzy na poziom partycypacji obywatelskiej w Polsce.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje zasady i procedury przeprowadzania wyborów do Sejmu RP, Senatu RP, Parlamentu Europejskiego i organów samorządu terytorialnego oraz na Prezydenta RP;</li> <li>▪ przedstawia zasady organizacji referendum ogólnokrajowego i lokalnego w Polsce;</li> <li>▪ wyjaśnia, co to znaczy, że wynik referendum jest wiążący;</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie są zasady realizacji inicjatywy ludowej w Polsce;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> i <i>Kodeksu wyborczego</i>;</li> <li>▪ odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące procedur demokratycznych w Polsce;</li> <li>▪ porównuje zasady organizacji referendum różnego typu w Polsce;</li> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej kampanię społeczną mającą na celu np. zwiększenie poziomu partycypacji obywatelskiej wśród uczniów.</li> </ul>	<p>III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: [...]</p> <p>10) [...] porównuje systemy wyborcze obowiązujące w wyborach w Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>2) charakteryzuje formy demokracji bezpośredniej; przedstawia specyfikę referendum ogólnokrajowego i rodzajów referendum lokalnych w Rzeczypospolitej Polskiej; wyjaśnia, jakie warunki muszą zostać spełnione, by referendum się odbyło oraz by jego wyniki były wiążące (w przypadku lokalnych: by było ważne); wyjaśnia – na wybranym przykładzie – wpływ konsultacji publicznych na kształtowanie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej;</p> <p>3) wyjaśnia, jak przeprowadzane są powszechne i bezpośrednie wybory organów władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej; na przykładzie wyborów do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i do Senatu Rzeczypospolitej Polskiej porównuje ordynację proporcjonalną i większościową; analizuje potencjalne wady i zalety każdego z tych systemów wyborczych [...].</p>	<p>VII. Rywalizacja o władzę. Uczeń: [...]</p> <p>10) [...] porównuje systemy wyborcze obowiązujące w wyborach w Rzeczypospolitej Polskiej.</p>
3.	Parlament RP	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sejm RP</li> <li>▪ Senat RP</li> <li>▪ funkcje polskiego parlamentu</li> <li>▪ organy Sejmu RP i Senatu RP</li> <li>▪ Zgromadzenie Narodowe</li> <li>▪ Marszałek Sejmu, Marszałek Senatu</li> <li>▪ komisje parlamentarne</li> <li>▪ Prezydium Sejmu, Prezydium Senatu</li> <li>▪ Konwent Seniorów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje główne kompetencje Sejmu RP i Senatu RP;</li> <li>▪ charakteryzuje główne funkcje Sejmu RP i Senatu RP;</li> <li>▪ wymienia główne organy Sejmu RP i Senatu RP;</li> <li>▪ podaje główne zasady funkcjonowania parlamentu w Polsce;</li> <li>▪ wymienia podstawowe prawa i zadania posłów i senatorów;</li> <li>▪ wyjaśnia, czym jest mandat wolny;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega immunitet;</li> <li>▪ wyjaśnia, jaka jest struktura Zgromadzenia Narodowego;</li> <li>▪ wymienia główne kompetencje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje relacje pomiędzy legislatywą a egzekutywą w Polsce;</li> <li>▪ przedstawia skład i główne zadania organów Sejmu RP i Senatu RP;</li> <li>▪ omawia sytuacje, w których następuje wygaśnięcie mandatu poselskiego lub senatorskiego;</li> <li>▪ porównuje immunitet materialny z immunitetem formalnym;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Sejmu RP, Senatu RP i Zgromadzenia Narodowego;</li> <li>▪ odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy</li> </ul>	<p>III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: [...]</p> <p>7) charakteryzuje funkcje legislatywy: ustrojodawczą, ustawodawczą, kontrolną i kreacyjną; wskazuje kompetencje parlamentu w Rzeczypospolitej Polskiej w ramach poszczególnych funkcji [...];</p> <p>8) pisze, na podstawie własnej obserwacji, notatkę prasową o przebiegu wybranych obrad Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej lub Senatu Rzeczypospolitej Polskiej; przygotowuje wystąpienie w związku ze sprawą, której dotyczyły obrady. [...]</p>	<p>VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: [...]</p> <p>7) charakteryzuje funkcje legislatywy: ustrojodawczą, ustawodawczą, kontrolną i kreacyjną; wskazuje kompetencje parlamentu w Rzeczypospolitej Polskiej w ramach poszczególnych funkcji [...];</p> <p>8) pisze, na podstawie własnej obserwacji, notatkę prasową o przebiegu wybranych obrad Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej lub Senatu Rzeczypospolitej Polskiej; przygotowuje wystąpienie w związku ze sprawą, której dotyczyły obrady. [...]</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>głosowanie w polskim parlamencie</li> <li>rodzaje większości parlamentarnej</li> <li>kluby i koła poselskie</li> <li>mandat posła/senatora</li> <li>immunitet parlamentarny</li> </ul>	<p>Zgromadzenia Narodowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje zasady określające większości: zwykłą, bezwzględną, kwalifikowaną;</li> <li>wymienia podmioty decydujące o skróceniu kadencji Sejmu RP;</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „mandat poselski”, „mandat senatorski”, „kadencja”, „klub poselski”, „koło poselskie”, „kworum”;</li> <li>sporządza, na podstawie własnych obserwacji, notatkę prasową o przebiegu wybranych obrad Sejmu RP lub Senatu RP;</li> <li>przygotowuje wystąpienie dotyczące sprawy, której poświęcone byłyby obserwowane przez niego obrady Sejmu RP lub Senatu RP.</li> </ul>	<p>prezentujące wyniki badania opinii publicznej] informacje dotyczące polskiego parlamentu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- instytucji immunitetu poselskiego,</li> <li>- roli Senatu RP,</li> <li>- postulatów likwidacji lub reformy Senatu RP,</li> </ul> </li> <li>a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.</li> </ul>		X. Kontrola władzy. Uczeń: [...] 3) rozróżnia formy immunitetu (formalny, materialny); analizuje wady i zalety tych instytucji.
4.	Prezydent RP	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozycja ustrojowa Prezydenta RP</li> <li>funkcje Prezydenta RP</li> <li>kompetencje Prezydenta RP</li> <li>zadania Prezydenta RP</li> <li>prerogatywy Prezydenta RP</li> <li>odpowiedzialność Prezydenta RP</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje funkcje i kompetencje Prezydenta RP;</li> <li>charakteryzuje rolę Prezydenta RP: <ul style="list-style-type: none"> <li>- w polityce zagranicznej,</li> <li>- jako zwierzchnika sił zbrojnych,</li> <li>- w sprawach związanych z bezpieczeństwem państwa;</li> </ul> </li> <li>omawia zasady odpowiedzialności konstytucyjnej Prezydenta RP;</li> <li>wymienia źródła prawa wydawane przez Prezydenta RP;</li> <li>wyjaśnia znaczenie zasady kontrasygnaty;</li> <li>określa rolę prerogatyw dla pozycji ustrojowej Prezydenta RP;</li> <li>wymienia osoby, które sprawowały urząd Prezydenta RP po 1989 roku.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje relacje między Prezydentem RP a Radą Ministrów, Sejmem RP i Senatem RP;</li> <li>charakteryzuje relacje między Prezydentem RP a organami władzy sądowniczej;</li> <li>wykazuje, że w Polsce funkcjonują niektóre elementy systemu semiprezydenckiego;</li> <li>wyjaśnia, czym jest delikt konstytucyjny;</li> <li>charakteryzuje źródła prawa wydawane przez Prezydenta RP;</li> <li>interpretuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Prezydenta RP;</li> <li>odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące Prezydenta RP;</li> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. kwestii ewentualnego wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.</li> </ul>	<p>III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: [...] 5) wykazuje znaczenie, jakie dla pozycji ustrojowej Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej ma fakt wyborów powszechnych; przedstawia kompetencje Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej; ceremonialno-reprezentacyjne, w stosunku do rządu, parlamentu i władzy sądowniczej, w polityce zagranicznej oraz bezpieczeństwa państwa; analizuje – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – poziom legitymizacji społecznej władzy prezydenckiej [...].</p>	<p>VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: [...] 2) [...] odróżnia prerogatywy Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej od innych jego uprawnień; [...] 5) [...] wykazuje, że elementy [...] [systemu semiprezydenckiego] obowiązują w Rzeczypospolitej Polskiej. [...] X. Kontrola władzy. Uczeń: [...] 11) charakteryzuje przedmiot i zakres odpowiedzialności konstytucyjnej [...].</p>
5.	Rada Ministrów RP	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozycja ustrojowa Rady Ministrów</li> <li>kompetencje Rady Ministrów</li> <li>skład Rady Ministrów</li> <li>zadania Prezesa Rady Ministrów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawi skład Rady Ministrów RP;</li> <li>wymienia kompetencje Rady Ministrów RP;</li> <li>wymienia zadania Prezesa Rady Ministrów;</li> <li>omawia poszczególne sposoby</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje ze sobą procedury powoływania Rady Ministrów RP [procedura I, II i III];</li> <li>porównuje zasady i mechanizmy regulujące wyłanianie rządu w Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<p>III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: [...] 6) przedstawia kompetencje Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; wymienia podstawowe działy administracji rządowej</p>	<p>VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: [...] 4) [...] wykazuje, że elementy [...] [systemów politycznych opartych na współpracy legislacyjnej i egzekutywy: systemu parlamentarno-gabinetowego i kanclerskiego]</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procedury powołania rządu</li> <li>▪ odpowiedzialność Rady Ministrów</li> <li>▪ wotum nieufności</li> <li>▪ wotum zaufania</li> <li>▪ działy administracji rządowej</li> <li>▪ struktura administracji publicznej</li> <li>▪ administracja zespolona</li> <li>▪ administracja niezespolona</li> <li>▪ wojewodowie</li> <li>▪ służba cywilna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ powoływania Rady Ministrów; wymienia sytuacje, w których premier składa dymisję Rady Ministrów;</li> <li>▪ wyjaśnia zasady uchwalania konstruktywnego wotum nieufności i wotum nieufności wobec poszczególnych ministrów;</li> <li>▪ omawia zasady konstytucyjnej odpowiedzialności członków rządu;</li> <li>▪ wymienia podstawowe obszary działania rządu;</li> <li>▪ charakteryzuje strukturę administracji publicznej w Polsce;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polegają różnice między administracją zespoloną a administracją niezespoloną;</li> <li>▪ charakteryzuje rolę wojewody i wymienia jego zadania;</li> <li>▪ wyjaśnia, czym jest służba cywilna, i wymienia jej zadania;</li> <li>▪ wymienia zasady postępowania obowiązujące urzędnika służby cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z analogicznymi procedurami obowiązującymi w Republice Federalnej Niemiec;</li> <li>▪ charakteryzuje relacje między Radą Ministrów a Prezydentem RP, Sejmem RP i Senatem RP;</li> <li>▪ charakteryzuje poszczególne działy administracji rządowej;</li> <li>▪ rozpoznaje organy administracji zespolonej oraz administracji niezespolonej;</li> <li>▪ omawia zasady organizacji służby cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>▪ wykazuje, że w Polsce występują elementy systemów parlamentarno-gabinetowego i kanclerskiego;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Rady Ministrów i innych organów administracji publicznej;</li> <li>▪ odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej] informacje dotyczące Rady Ministrów RP i innych organów administracji publicznej;</li> <li>▪ gromadzi, analizuje, prezentuje informacje na temat pracy wybranych ministrów i ministerstw Rzeczypospolitej Polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ i zadania wojewody; wyjaśnia rolę prezesa Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>▪ przedstawia procedury powoływania i odwoływania rządu, używając określeń: wotum zaufania, konstruktywne wotum nieufności, wotum nieufności wobec ministra, dymisja (w tym w wyniku skrócenia kadencji Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej) [...].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obowiązują w Rzeczypospolitej Polskiej; [...]</li> <li>▪ 9) [...] porównuje [...] [zasady i mechanizmy wyłaniania rządu i jego odpowiedzialności politycznej w Republice Federalnej Niemiec] z obowiązującymi w Rzeczypospolitej Polskiej; [...]</li> <li>▪ 13) przedstawia zadania służby cywilnej i jej rolę w państwie demokratycznym oraz zasady postępowania urzędnika służby cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej. [...]</li> <li>▪ X. Kontrola władzy. Uczeń: [...]</li> <li>▪ 11) charakteryzuje przedmiot i zakres odpowiedzialności konstytucyjnej [...].</li> </ul>
6.	Sądy i trybunały	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ władza sądownicza</li> <li>▪ wymiar sprawiedliwości</li> <li>▪ konstytucyjne zasady działania wymiaru sprawiedliwości</li> <li>▪ struktura sądownictwa w Polsce</li> <li>▪ Sąd Najwyższy</li> <li>▪ sądy powszechne</li> <li>▪ sądy administracyjne</li> <li>▪ Naczelny Sąd Administracyjny</li> <li>▪ Trybunał Konstytucyjny</li> <li>▪ sędziowie Trybunału Konstytucyjnego</li> <li>▪ Trybunał Stanu</li> <li>▪ Krajowa Rada Sądownictwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między władzą sądowniczą a wymiarem sprawiedliwości;</li> <li>▪ charakteryzuje konstytucyjne zasady regulujące funkcjonowanie wymiaru sprawiedliwości: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zasadę niezawisłości sędziów,</li> <li>- zasadę instancyjności,</li> <li>- zasadę niezależności sądów,</li> <li>- zasadę udziału obywateli w postępowaniu sądowym,</li> <li>- zasadę jednolitości sądów,</li> <li>- zasadę prawa do sądu,</li> <li>- zasadę jawności postępowania sądowego;</li> </ul> </li> <li>▪ omawia strukturę sądownictwa w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie są zadania Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, Naczelnego Sądu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje konstytucyjne gwarancje niezawisłości sędziowskiej;</li> <li>▪ charakteryzuje zasady powoływania ławników w postępowaniu sądowym;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> i innych źródeł normatywnych odnoszące się do sądów i trybunałów;</li> <li>▪ odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące sądów i trybunałów w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>▪ charakteryzuje zasady powoływania członków Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, Naczelnego Sądu Administracyjnego;</li> <li>▪ przedstawia procedurę postawienia w stan oskarżenia przed Trybunałem Stanu;</li> <li>▪ omawia procedurę kontroli konstytucyjności źródeł prawa powszechnie</li> </ul>	<p>III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>Uczeń: [...]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 10) przedstawia strukturę sądownictwa powszechnego i administracyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej oraz zadania Sądu Najwyższego; uzasadnia potrzebę niezależności sądów i niezawisłości sędziów;</li> <li>▪ 11) przedstawia kompetencje [...] Trybunału Konstytucyjnego [i] Trybunału Stanu [...] w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>▪ uzasadnia znaczenie tych instytucji dla funkcjonowania państwa prawa [...].</li> </ul>	<p>X. Kontrola władzy. Uczeń: [...]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 6) [...] przedstawia zasady organizacji i funkcjonowania władzy sądowniczej;</li> <li>▪ 7) wykazuje rolę Krajowej Rady Sądownictwa i Sądu Najwyższego w Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia strukturę Sądu Najwyższego;</li> <li>▪ 8) wyjaśnia rolę sądownictwa administracyjnego w kontroli decyzji władz; przedstawia strukturę Naczelnego Sądu Administracyjnego i jego rolę w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>▪ 9) wykazuje znaczenie sądownictwa konstytucyjnego dla państwa prawa; przedstawia działania Trybunału Konstytucyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej, odwołując się do przykładów rozstrzygniętych przez niego spraw; [...]</li> </ul>

				<p>Administracyjnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia strukturę Sądu Najwyższego;</li> <li>▪ wymienia zadania sądów rejonowego, okręgowego i apelacyjnego;</li> <li>▪ charakteryzuje zadania i strukturę sądownictwa administracyjnego;</li> <li>▪ wymienia kompetencje Krajowej Rady Sądownictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obowiązujących Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie jest znaczenie Trybunatu Konstytucyjnego w polskim systemie prawnym, odwołując się do przykładów rozstrzygniętych przez niego spraw;</li> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat struktury i zadań wybranego sądu powszechnego;</li> <li>▪ charakteryzuje strukturę i przedstawia sposób powoływania Krajowej Rady Sądownictwa;</li> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na tematy dotyczące zasad funkcjonowania systemu sądownictwa w Polsce i jego ewentualnej reformy, a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.</li> </ul>		<p>11) [...]przedstawia procedury egzekwowania [...] odpowiedzialności [konstytucyjnej] w Rzeczypospolitej Polskiej [...].</p>
7.	Organy kontroli państwowej i ochrony prawa	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Najwyższa Izba Kontroli</li> <li>▪ Rzecznik Praw Obywatelskich</li> <li>▪ Krajowa Rada Radiofonii i Telewizji</li> <li>▪ prokuratura</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podmioty kontrolowane przez NIK i określa zakres kontroli przeprowadzanych przez ten organ;</li> <li>▪ charakteryzuje sposób powoływania, Rzecznika Praw Obywatelskich oraz przedstawia jego zadania i formy podejmowanych przez niego aktywności;</li> <li>▪ wymienia zadania Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji;</li> <li>▪ charakteryzuje strukturę prokuratury i wymienia jej zadania;</li> <li>▪ wymienia obowiązki prokuratora.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje organizację Najwyższej Izby Kontroli;</li> <li>▪ omawia warunki składania skargi do Rzecznika Praw Obywatelskich;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> i innych źródeł normatywnych odnoszące się do organów kontroli państwowej i ochrony prawa;</li> <li>▪ odczytuje dostępnych źródeł[schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące organów kontroli państwowej i ochrony prawa;</li> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakresu wybranej kontroli przeprowadzonej przez NIK i jej wyników,</li> <li>- zadań i form aktywności Rzecznika Praw Obywatelskich.</li> </ul> </li> </ul>	<p>III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: [...]</p> <p>11) przedstawia kompetencje Najwyższej Izby Kontroli [...]i prokuratury w Rzeczypospolitej Polskiej; uzasadnia znaczenie tych instytucji dla funkcjonowania państwa prawa.</p> <p>IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń: [...]</p> <p>2) przedstawia [...] sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich [...].</p>	<p>X. Kontrola władzy. Uczeń: [...]</p> <p>2) [...] wyjaśnia rolę Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji w Rzeczypospolitej Polskiej [...]</p> <p>10) uzasadnia znaczenie Najwyższej Izby Kontroli w Rzeczypospolitej Polskiej, odwołując się do wyników wybranej kontroli przeprowadzonej przez tę instytucję [...].</p>
8.	Samorząd terytorialny w Polsce	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ struktura samorządu terytorialnego</li> <li>▪ zadania samorządu terytorialnego</li> <li>▪ organy samorządu terytorialnego i ich kompetencje</li> <li>▪ gmina</li> <li>▪ powiat</li> <li>▪ województwo</li> <li>▪ zadania własne</li> <li>▪ zadania zlecone</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czym jest samorząd terytorialny;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie zasad regulujących działania samorządu terytorialnego w Polsce [zasady subsydiarności decentralizacji];</li> <li>▪ wymienia zadania poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego funkcjonujących w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>▪ charakteryzuje strukturę i kompetencje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje organizację władzy w gminach różnego typu;</li> <li>▪ przedstawia strukturę subwencji ogólnej;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> i innych źródeł normatywnych odnoszące się do samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>▪ prezentuje strukturę budżetu swojej gminy [źródła dochodu, wydatki, sposób uchwalenia uchwały budżetowej, formy</li> </ul>	<p>III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: [...]</p> <p>7) przedstawia zakres działania poszczególnych poziomów samorządu terytorialnego (gmina, powiat, województwo) w Rzeczypospolitej Polskiej, z uwzględnieniem struktury głównych kierunków wydatków budżetowych na te działania oraz źródeł ich finansowania;</p>	<p>VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: [...]</p> <p>17) wyjaśnia, jaki model władzy lokalnej i regionalnej funkcjonuje w Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia uprawnienia nadzorcze premiera, wojewody i regionalnych izb obrachunkowych wobec organów samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>IX. Sprawowanie władzy w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ finansowanie jednostek samorządu terytorialnego</li> <li>▪ budżet</li> <li>▪ nadzór nad działaniami samorządu terytorialnego</li> </ul>	<p>poszczególnych organów samorządu terytorialnego [w gminie, powiecie i województwie];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia źródła dochodów jednostek samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ omawia zasady tworzenia budżetu jednostek samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ przedstawia uprawnienia nadzorcze premiera, wojewody i regionalnych izb obrachunkowych wobec organów samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ odczytuje dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej] informacje dotyczące samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej.</li> </ul>	<p>kontroli realizacji budżetu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje wycieczkę edukacyjną do urzędu gminy, na której terenie znajduje się jego szkoła;</li> <li>▪ przygotowuje przykładowy wniosek dotyczący budżetu partycypacyjnego swojej gminy.</li> </ul>	<p>8) przedstawia organy stanowiące i wykonawcze samorządu terytorialnego na poziomie gminy i miasta na prawach powiatu oraz powiatu i województwa w Rzeczypospolitej Polskiej; charakteryzuje kompetencje tych organów i zależności między nimi;</p> <p>9) przygotowuje opracowanie promujące działania organów wybranego samorządu terytorialnego na poziomie powiatu lub województwa w Rzeczypospolitej Polskiej.</p>	<p>[...]</p> <p>3) wyjaśnia, jakie są w Rzeczypospolitej Polskiej źródła dochodów samorządu terytorialnego (dochody własne, dotacje, subwencje) i kierunki ich wydatków;</p> <p>4) znajduje i analizuje informacje na temat dochodów i wydatków własnej gminy oraz powiatu [...].</p>
<b>Podsumowanie i test – 2 godziny lekcyjne</b>							

Opracowanie: Barbara Furman