

Roczny plan pracy z planem wynikowym do przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” dla klasy drugiej liceum ogólnokształcącego i technikum (do programu nauczania „W centrum uwagi. Zakres podstawowy”)

Liczba godzin: 30

Nr lekcji	Treści nauczania (temat lekcji)	Liczba godzin na realizację	Zagadnienia	Wymagania		Zapis z podstawy programowej Zakres podstawowy
				podstawowe	rozszerzające	
I. Podstawy prawa						
1.	Normy prawne	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prawa i prawo ▪ normy społeczne a prawo ▪ cechy i budowa norm prawnych ▪ akty prawne i przepisy ▪ podstawa prawna ▪ zasady powoływania się na podstawę prawną ▪ interpretacja przepisów prawnych ▪ zasada „nieznajomość prawa szkodzi” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia, co oznacza pojęcie „norma społeczna”, ▪ wymienia typy norm społecznych, ▪ podaje przykłady różnych typów norm społecznych, ▪ wyjaśnia, czym się różnią normy prawne od innych typów norm społecznych, ▪ wymienia konsekwencje naruszenia norm społecznych, w tym norm prawnych, ▪ przyporządkowuje do poszczególnych typów norm kategorii oceny zachowania, ▪ wymienia cechy norm prawnych, ▪ podaje przykłady aktów prawnych, ▪ wskazuje przepis <i>Konstytucji RP</i>, z którego wynika obowiązek podawania podstawy prawnej, ▪ wymienia pozytywne aspekty poznawania prawa, ▪ wyjaśnia znaczenie zasady „nieznajomość prawa szkodzi”. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między prawem w znaczeniu podmiotowym a prawem w rozumieniu przedmiotowym, ▪ porównuje różne typy norm społecznych, np. ze względu na ich źródło, ▪ analizuje budowę norm prawnych, rozpoznając ich poszczególne elementy, ▪ wyjaśnia różnicę między aktem prawnym a przepisem prawnym, ▪ poprawnie posługuje się oznaczeniami jednostek redakcyjnych aktu normatywnego, ▪ wyjaśnia konsekwencje łamania zasady „nieznajomość prawa szkodzi”, ▪ dokonuje wykładni wybranych przepisów prawa, ▪ odczytuje z różnych źródeł [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela, plakat] informacje na temat poziomu znajomości prawa wśród pełnoletnich Polaków. 	V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 1) wyjaśnia, czym różnią się normy prawne od innych typów norm; wymienia podstawowe zasady prawa ([...] nieznajomość prawa szkodzi) i wyjaśnia konsekwencje ich łamania; [...] 3) [...] interpretuje przepisy prawne.
2.	Źródła prawa	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podmioty stanowiące prawo ▪ zasięg obowiązywania prawa ▪ podmioty podlegające prawu ▪ źródła prawa stanowionego w Polsce ▪ hierarchia źródeł prawa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia organy władzy uczestniczące w procesie stanowienia prawa w Polsce, ▪ przedstawia zasięg terytorialny i podmiotowy obowiązującego w Polsce prawa, ▪ wymienia źródła prawa stanowionego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia, na czym polega problem „inflacji” prawa w Polsce, ▪ porównuje źródła prawa stanowionego w Polsce ze względu na ich miejsce w hierarchii oraz zakres ich obowiązywania, 	V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 1) wyjaśnia, czym różnią się normy prawne od innych typów norm; wymienia podstawowe zasady prawa (prawo nie działa wstecz [...]) i wyjaśnia

			<p>w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ procedura ustawodawcza ▪ dzienniki urzędowe ▪ okres obowiązywania prawa ▪ zasada „prawo nie działa wstecz” 	<p>obowiązującego w Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę: „prawo nie działa wstecz”, ▪ wymienia dzienniki urzędowe [<i>Dziennik Ustaw, Monitor Polski</i>], ▪ odszukuje źródła prawa w dziennikach urzędowych, ▪ przedstawia hierarchię źródeł prawa powszechnie obowiązującego w Polsce, ▪ wyjaśnia, na czym polega szczególna moc <i>Konstytucji RP</i>, ▪ wymienia podstawowe etapy procesu legislacyjnego w Polsce oraz podmioty w nim uczestniczące. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ omawia zasady publikowania źródeł prawa w Polsce, ▪ wyjaśnia, co oznacza termin <i>vacatio legis</i>, ▪ uzasadnia konieczność stosowania zasady „prawo nie działa wstecz”, ▪ wyjaśnia, jakie są konsekwencje łamania zasady „prawo nie działa wstecz”, ▪ analizuje konstytucyjne zapisy dotyczące ratyfikacji umów międzynarodowych w Polsce, ▪ omawia hierarchiczny układ źródeł prawa w Polsce, w tym relację między ustawą a ratyfikowaną umową międzynarodową, ▪ wyjaśnia, jak działa Internetowy System Aktów Prawnych, ▪ interpretuje konstytucyjne zapisy dotyczące procesu legislacyjnego w Polsce. 	<p>konsekwencje ich łamania;</p> <p>2) przedstawia źródła prawa w Rzeczypospolitej Polskiej – wykazuje szczególną moc konstytucji; przedstawia procedurę ustawodawczą [...].</p>
3.	Pomoc prawna	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rodzaje prawa ▪ formy udzielania pomocy prawnej ▪ instytucje udzielające pomocy prawnej ▪ zawody prawnicze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia podstawowe rodzaje prawa, ▪ podaje przykłady spraw regulowanych przez prawo cywilne, prawo rodzinne, prawo administracyjne i prawo karne, ▪ podaje przykłady organów i instytucji udzielających porad prawnych, ▪ wyszukuje informacje na temat możliwości uzyskania porady prawnej w sytuacjach typowych, ▪ podaje podstawowe informacje na temat zakresu działalności adwokatów, radców prawnych i notariuszy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawia zasady działania Nieodpłatnej Pomocy Prawnej i Nieodpłatnego Poradnictwa Obywatelskiego, ▪ porównuje zawody prawnicze – adwokatów, radców prawnych, notariuszy – pod względem zakresu działalności, ▪ odszukuje informacje na temat organizacji i instytucji udzielających pomocy prawnej w nietypowych sytuacjach [np. poszukujących ludzi zaginionych], ▪ znajduje informacje na temat instytucji udzielających pomocy prawnej w jego miejscowości, gminie lub powiecie. 	<p>V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: [...]</p> <p>3) rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne, rodzinne, administracyjne i karne [...]; [...]</p> <p>12) wskazuje, do jakich organów i instytucji można się zwrócić w Rzeczypospolitej Polskiej o pomoc prawną w konkretnych sytuacjach; przedstawia zadania notariuszy, radców prawnych, adwokatów.</p>
4.	Informacja publiczna	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prawo do informacji ▪ informacja publiczna ▪ sposoby uzyskiwania informacji publicznej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia, na czym polega prawo do uzyskania informacji publicznej, ▪ podaje przykłady spraw, których może dotyczyć informacja publiczna, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia, na czym polega transparentność życia publicznego, i określa, jakie jest jej znaczenie dla prawidłowego funkcjonowania 	<p>V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: [...]</p> <p>13) wyjaśnia, jak można korzystać w Rzeczypospolitej Polskiej z dokumentacji</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biuletyn Informacji Publicznej ▪ wniosek o udostępnienie informacji publicznej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podaje przykłady instytucji zobowiązanych do udzielania informacji publicznej, ▪ wskazuje podmioty mogące ubiegać się o uzyskanie informacji publicznej, ▪ wyjaśnia, jakie sprawy obywatel może załatwić dzięki dostępowi do informacji publicznej, ▪ wskazuje sytuacje, w których dostęp do informacji publicznej może zostać ograniczony, ▪ wymienia podstawowe sposoby przechowywania i udostępniania informacji publicznej, ▪ odszukuje proste informacje publiczne dotyczące spraw wskazanych przez nauczyciela, np. korzystając z usług e-administracji, ▪ wskazuje przykładowe informacje udostępniane w Biuletynie Informacji Publicznej, ▪ pisze przykładowy wniosek o udzielenie informacji publicznej. 	<p>państwa i społeczeństwa demokratycznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tłumaczy, na czym polega działalność organizacji typu <i>watchdog</i> i odszukuje informacje na ich temat, ▪ analizuje, jak możliwość uzyskania informacji publicznej pomaga obywatelom w rozwiązywaniu problemów w konkretnych sytuacjach z życia codziennego. 	<p>gromadzonej w urzędach (ze szczególnym uwzględnieniem e-administracji) i archiwach oraz jakie sprawy można dzięki temu załatwić; pisze wniosek o udzielenie informacji publicznej.</p>
Podsumowanie i test – 2 godziny lekcyjne						
II. Prawa człowieka						
1.	Konstytucyjne prawa człowieka	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prawa i wolności ▪ istota i cechy praw człowieka ▪ granice praw człowieka ▪ warunki dopuszczalnego ograniczania praw człowieka ▪ koncepcja praw jednostki ▪ miejsce praw człowieka w <i>Konstytucji RP</i> ▪ zasady ogólne i katalog praw człowieka w <i>Konstytucji RP</i> ▪ zasady i formy ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych oraz grup posługujących się językiem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia zasady ogólne praw człowieka zapisane w <i>Konstytucji RP</i>, ▪ przyporządkowuje konkretne prawa człowieka do poszczególnych kategorii wymienionych w <i>Konstytucji RP</i>, ▪ podaje przykłady praktycznej realizacji praw i wolności człowieka uwzględnionych w <i>Konstytucji RP</i>, ▪ podaje przykłady praw przysługujących mniejszościom narodowym i etnicznym oraz grupom posługującym się językiem regionalnym, ▪ odszukuje i prezentuje informacje na temat praw mniejszości polskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porównuje znaczenie pojęć „prawo” i „wolność”, ▪ wymienia konstytucyjne warunki, które muszą zostać spełnione, aby można było ograniczyć korzystanie z praw człowieka, ▪ analizuje spory światopoglądowe dotyczące wybranych praw człowieka, ▪ analizuje konstytucyjne prawa człowieka z uwzględnieniem koncepcji praw jednostki [prawa człowieka, prawa obywatela], ▪ uzasadnia konieczność ochrony praw przysługujących grupom mniejszościowym, ze szczególnym uwzględnieniem praw mniejszości 	<p>IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń:</p> <p>1) wymienia „zasady ogólne” i katalog praw człowieka zapisane w <i>Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej</i>; [...]</p> <p>4) przedstawia szczegółowe prawa mniejszości narodowych i etnicznych oraz grupy posługującej się językiem regionalnym w Rzeczypospolitej Polskiej; pozyskuje informacje na temat praw mniejszości polskiej w różnych państwach.</p>

			regionalnym	w wybranych państwach.	narodowych i etnicznych oraz grup posługujących się językiem regionalnym,	
					<ul style="list-style-type: none"> ▪ analizuje przepisy prawne <i>Ustawy o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz języku regionalnym</i>. 	
2.	Ochrona praw człowieka w Polsce	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ środki ochrony konstytucyjnych praw i wolności ▪ instytucje i organy władzy chroniące konstytucyjne prawa i wolności ▪ prawo do sądu ▪ prawo do zaskarżenia ▪ prawo do wynagrodzenia za szkodę ▪ skarga konstytucyjna ▪ prawo do wystąpienia do Rzecznika Praw Obywatelskich ▪ działalność Rzecznika Praw Obywatelskich ▪ organizacje broniące praw człowieka w Polsce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia konstytucyjne środki ochrony praw człowieka w Polsce, ▪ wyjaśnia, na czym polega prawo do: <ul style="list-style-type: none"> - sądu, - zaskarżenia, - wynagrodzenia za szkodę, - złożenia skargi konstytucyjnej, - wystąpienia do Rzecznika Praw Obywatelskich, ▪ podaje przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich, ▪ wymienia przykładowe formy działalności Rzecznika Praw Obywatelskich w Polsce, ▪ wyjaśnia znaczenie skargi konstytucyjnej jako środka ochrony praw człowieka w Polsce, ▪ pisze przykładową skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich, ▪ wymienia podstawowe elementy procedury składania skargi konstytucyjnej, ▪ podaje przykłady działających w Polsce organizacji, których celem jest obrona praw człowieka, ▪ odszukuje informacje na temat celów szczegółowych oraz form działania wybranej organizacji broniącej praw człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analizuje wybrane przypadki łamania praw człowieka, w tym wskazuje, jakie konstytucyjne środki ochrony tych praw zostały zastosowane w omawianych sytuacjach, ▪ interpretuje przepisy prawne regulujące zasady korzystania z prawa do: <ul style="list-style-type: none"> - sądu, - zaskarżenia, - wynagrodzenia za szkodę, - złożenia skargi konstytucyjnej, ▪ wymienia negatywne konsekwencje wynikające z przewlekłości postępowań sądowych w Polsce oraz wskazuje główne przyczyny tego problemu, ▪ określa zakres działalności i uprawnienia Rzecznika Praw Obywatelskich, ▪ porównuje wybrane organizacje broniące praw człowieka w Polsce i ocenia ich działalność. 	<p>IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń:</p> <p>[...]</p> <p>2) przedstawia sądowe środki ochrony praw i wolności w Rzeczypospolitej Polskiej oraz sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich; pisze skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich (według wzoru dostępnego na stronie internetowej); wykazuje znaczenie skargi konstytucyjnej; [...]</p> <p>6) wskazuje organizacje pozarządowe zajmujące się ochroną praw człowieka i charakteryzuje działania jednej z nich.</p>
3.	System strasburski	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ systemy ochrony praw człowieka ▪ Europejski Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia wydarzenia historyczne, które miały wpływ na powstanie systemów ochrony praw człowieka, ▪ podaje podstawowe informacje na temat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ omawia strukturę Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu, ▪ wymienia państwa należące do Rady Europy i wskazuje je na mapie, 	<p>IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń:[...]</p> <p>3) uzasadnia znaczenie <i>Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> Rada Europy <i>Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności</i> zasady składania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu 	<p><i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i>, prezentuje podstawowe informacje na temat strasburskiego systemu praw człowieka [Rada Europy, <i>Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności</i>, Europejski Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu],</p> <ul style="list-style-type: none"> określa, jakie jest znaczenie <i>Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności</i>, wymienia podstawowe zasady składania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu. 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje przykładowe skargi złożone do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu oraz wybrane wyroki Trybunału, wymienia warunki dopuszczalności skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu, ocenia działalność Europejskiego Trybunału Praw Człowieka. 	<p><i>wolności</i> w kontekście Europejskiego Trybunału Praw Człowieka; przedstawia warunki, jakie muszą zaistnieć, aby rozpatrzył on skargę obywatela; analizuje wybrany wyrok tego trybunału.</p>
4.	Łamanie praw człowieka	1	<ul style="list-style-type: none"> formy łamania praw człowieka przyczyny łamania praw człowieka wybitni obrońcy praw człowieka naruszanie praw imigrantów skala łamania praw człowieka na świecie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia formy łamania praw człowieka i podaje konkretne przykłady naruszeń, rozpoznaje przypadki naruszeń praw człowieka opisane w tekstach publicystycznych, wymienia przyczyny łamania praw człowieka, wskazuje i charakteryzuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka, w tym te występujące w państwach demokratycznych, określa skalę łamania praw człowieka w Polsce i na świecie na podstawie prostych zestawień statystycznych oraz raportów odpowiednich organizacji pozarządowych, porównuje skalę łamania praw człowieka w państwach demokratycznych i niedemokratycznych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje i prezentuje informacje na temat dokonania wybitnych postaci działających na rzecz ochrony praw człowieka, np. laureatów Pokojowej Nagrody Nobla, analizuje współczesne zjawiska [polityczne, ekonomiczne, socjalne, kulturowe] zaliczane do przyczyn łamania praw człowieka, zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat łamania praw człowieka w wybranym państwie niedemokratycznym. 	<p>IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń: [...]</p> <p>5) poszukuje w środkach masowego przekazu (między innymi na stronach organizacji pozarządowych broniących praw człowieka) informacje o przypadkach naruszania praw człowieka w państwach demokratycznych i przygotowuje analizę na ten temat;</p> <p>7) wykazuje różnice w przestrzeganiu praw człowieka w państwie demokratycznym i niedemokratycznym; przedstawia problem łamania praw człowieka w wybranym państwie niedemokratycznym.</p>
Podsumowanie i test – 2 godziny lekcyjne						
III. Prawo w Polsce						
1.	Prawo cywilne	2	<ul style="list-style-type: none"> cechy charakterystyczne prawa cywilnego prawa majątkowe i osobiste podział prawa cywilnego w Polsce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne, podaje przykłady norm prawa cywilnego, wyjaśnia, czym się różni zdolność prawna od zdolności do czynności prawnych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje przykładowy pozew cywilny pod kątem jego poprawności, interpretuje wybrane przepisy <i>Kodeksu cywilnego</i> oraz <i>Kodeksu postępowania cywilnego</i>, 	<p>V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: [...]</p> <p>3) rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne [...]; wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojęcia z zakresu prawa cywilnego: „osoba fizyczna”, „zdolność prawna”, „zdolność do czynności prawnych”, „przedstawicielstwo”, „pełnomocnictwo” ▪ prawo zobowiązaniowe ▪ prawo rzeczowe ▪ prawo spadkowe ▪ postępowanie cywilne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia podstawowe cechy prawa cywilnego, ▪ właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa cywilnego [zobowiązanie, prawa majątkowe, prawa osobiste, osoba fizyczna, przedstawicielstwo ustawowe, pełnomocnictwo, zobowiązanie, rzecz, własność, spadek, zachówek, dziedziczenie ustawowe, testament, powód, pozwany], a także rozpoznaje przepisy prawne, w których pojęcia te zostały zdefiniowane, ▪ podaje przykłady praw majątkowych i praw osobistych, ▪ wymienia podstawowe formy nabycia własności, ▪ podaje uprawnienia właściciela rzeczy, ▪ omawia podstawowe zasady dziedziczenia testamentowego, ▪ wymienia podstawowe zasady postępowania cywilnego, ▪ przedstawia przebieg postępowania cywilnego, w tym wymienia strony postępowania i wskazuje przysługujące im prawa, ▪ konstruuje przykładowy pozew cywilny, ▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między <i>Kodeksem cywilnym</i> a <i>Kodeksem postępowania cywilnego</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prezentuje podział prawa cywilnego obowiązujący w Polsce, ▪ porównuje przedstawicielstwo ustawowe z pełnomocnictwem, ▪ przedstawia konstrukcję stosunku cywilnoprawnego określanego jako zobowiązanie, ▪ analizuje proste kazusy dotyczące prawa cywilnego, np. prawa spadkowego, ▪ rozpoznaje typy postępowań cywilnych i je charakteryzuje. 	<p>w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne;</p> <p>5) wyjaśnia podstawowe instytucje prawne prawa rzeczowego i spadkowego w Rzeczypospolitej Polskiej (własność, formy nabycia własności, spadek, dziedziczenie ustawowe i testamentowe, zachówek); [...]</p> <p>7) przedstawia przebieg postępowania cywilnego w Rzeczypospolitej Polskiej oraz uczestniczące w nim strony; analizuje kazus z zakresu prawa cywilnego lub rodzinnego, w tym pozew w takiej sprawie [...].</p>
2.	Prawo rodzinne	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ małżeństwo ▪ zasady zawierania związku małżeńskiego ▪ prawne przeszkody uniemożliwiające zawarcie małżeństwa ▪ skutki zawarcia małżeństwa ▪ wspólność majątkowa ▪ prawa rodziców i dzieci ▪ władza rodzicielska 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia elementy konstytucyjnej definicji małżeństwa, ▪ wymienia przeszkody prawne uniemożliwiające zawarcie małżeństwa oraz możliwe powody jego unieważnienia, ▪ wskazuje skutki prawne zawarcia małżeństwa, ▪ właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa rodzinnego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia, na czym polega unieważnienie małżeństwa, i wymienia jego konsekwencje prawne, ▪ interpretuje wybrane przepisy z <i>Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego</i>, ▪ analizuje przykładowy wniosek alimentacyjny pod kątem jego poprawności, ▪ analizuje spór społeczny dotyczący: <ul style="list-style-type: none"> - instytucji małżeństwa, 	<p>V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: [...]</p> <p>3) rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo [...]</p> <p>rodzinne [...]; wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne; [...]</p> <p>6) wyjaśnia podstawowe</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ obowiązek alimentacyjny 	<p>[małżeństwo, wspólnota majątkowa, obowiązek alimentacyjny],</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia prawa i obowiązki rodziców i dzieci, ▪ konstruuje przykładowy wniosek alimentacyjny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ - modelu rodziny, ▪ - zakresu władzy rodzicielskiej, w tym zajmuje stanowisko wobec omawianego problemu i konstruuje odpowiednie argumenty, ▪ analizuje proste kazusy dotyczące prawa rodzinnego. 	<p>instytucje prawne prawa rodzinnego w Rzeczypospolitej Polskiej (małżeństwo, wspólnota majątkowa, prawa i obowiązki rodziców oraz dziecka, w tym pełnoletniego, obowiązek alimentacyjny) [...].</p>
3.	Postępowanie karne	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zasady prawa karnego ▪ etapy postępowania karnego ▪ uczestnicy postępowania karnego ▪ rozprawa w procesie karnym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa karnego [oskarżyciel, oskarżony, przestępstwo, wykroczenie, apelacja], ▪ tłumaczy, na czym polega różnica między <i>Kodeksem karnym</i> a <i>Kodeksem postępowania karnego</i>, ▪ wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa karnego [nie ma przestępstwa bez ustawy, domniemanie niewinności], rozpoznaje stosowanie tych reguł przepisach prawnych i wyjaśnia konsekwencje ich łamania, ▪ wymienia etapy i uczestników postępowania karnego, ▪ wymienia strony postępowania karnego [przygotowawczego i procesowego] oraz przysługujące im prawa, ▪ wymienia główne prawa, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa, ▪ podaje podstawowe zasady regulujące prowadzenie rozprawy w procesie karnym, ▪ konstruuje przykładowe zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analizuje pod kątem poprawności przykładowe zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa, ▪ analizuje proste kazusy dotyczące prawa karnego, ▪ interpretuje wybrane przepisy z <i>Kodeksu karnego</i> i <i>Kodeksu postępowania karnego</i>, ▪ porównuje role poszczególnych uczestników postępowania karnego oraz przysługujące im prawa, ▪ porównuje przebieg rozpraw [zasady, etapy] prowadzonych w sądzie powszechnym w ramach postępowania cywilnego i postępowania karnego. 	<p>V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: [...]</p> <p>1) [...] wymienia podstawowe zasady prawa [...] domniemanie niewinności, nie ma winy bez prawa [...] i wyjaśnia konsekwencje ich łamania; [...]</p> <p>3) rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo [...] karne; wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne; [...]</p> <p>11) przedstawia przebieg postępowania karnego w Rzeczypospolitej Polskiej oraz uczestniczące w nim strony; wymienia główne prawa, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa; pisze zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa.</p>
4.	Prawo administracyjne	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cechy charakterystyczne prawa administracyjnego ▪ pojęcia z zakresu prawa administracyjnego ▪ administracja publiczna ▪ akty, decyzje i postanowienia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa administracyjnego [administracja publiczna, organ administracji publicznej, akt administracyjny], ▪ wymienia podstawowe cechy prawa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretuje wybrane przepisy z <i>Kodeksu postępowania administracyjnego</i>, ▪ analizuje pod względem poprawności przykładowe: <ul style="list-style-type: none"> - odwołanie od decyzji administracyjnej, - zażalenie na postanowienia organów 	<p>V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: [...]</p> <p>3) rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo [...] administracyjne [...]; wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej</p>

			<ul style="list-style-type: none"> administracyjne postępowanie administracyjne skarga administracyjna 	<ul style="list-style-type: none"> administracyjnego, wskazuje dziedziny życia publicznego regulowane przez prawo administracyjne, wymienia podstawowe elementy decyzji administracyjnej, przedstawia etapy postępowania administracyjnego oraz wymienia biorące w nim udział podmioty [i innych jego uczestników], wymienia środki zaskarżenia decyzji administracyjnej i krótko je charakteryzuje, pisze przykładowe odwołanie od decyzji administracyjnej, wymienia zadania sądów administracyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> administracyjnych, - skargę administracyjną, analizuje proste kazusy prawne dotyczące prawa administracyjnego, porównuje różne rodzaje aktów administracyjnych, porównuje akty administracyjne z aktami normatywnymi, porównuje decyzje administracyjne z postanowieniami administracyjnymi, charakteryzuje różne rodzaje postępowań administracyjnych, wymienia przesłanki stwierdzenia nieważności decyzji administracyjnej, porównuje decyzję administracyjną i wyrok sądu, rozpoznaje rodzaje administracji publicznej. 	<p>można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne[...];</p> <p>8) odróżnia akty administracyjne od innego rodzaju dokumentów; rozpoznaje, kiedy decyzja administracyjna w Rzeczypospolitej Polskiej jest ważna;</p> <p>9) wyjaśnia, jak odwołać się od decyzji organów administracyjnych; pisze odwołanie od decyzji administracyjnej;</p> <p>10) przedstawia przebieg postępowania administracyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej; analizuje wzory zażaleń na postanowienia organów administracji oraz wzory skarg do wojewódzkiego sądu administracyjnego.</p>
5.	Prawo powszechnych ubezpieczeń	1	<ul style="list-style-type: none"> system ubezpieczeń społecznych rodzaje ubezpieczeń społecznych w Polsce Zakład Ubezpieczeń Społecznych system ubezpieczenia zdrowotnego Narodowy Fundusz Zdrowia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia instytucje kierujące systemem ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych oraz służbą zdrowia [KRUS, ZUS, NFZ], wymienia podstawowe prawa przysługujące obywatelom polskim w zakresie opieki społecznej i zdrowotnej, wskazuje podstawowe cele funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych, podaje główne zasady funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych, rozdziela ubezpieczenia: emerytalne, rentowe, chorobowe, wypadkowe, przedstawia specyfikę obowiązkowych i dobrowolnych ubezpieczeń zdrowotnych funkcjonujących w Polsce, wymienia podstawowe zasady korzystania z publicznej opieki zdrowotnej, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje proste kazusy dotyczące systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce, porównuje różne rodzaje ubezpieczeń funkcjonujących w Polsce, omawia warunki mające wpływ na funkcjonowanie systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce, analizuje informacje na temat tego, w jaki sposób Polacy cenią działania systemu opieki społecznej i zdrowotnej. 	<p>VI. Wybrane problemy polityki publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>1) przedstawia funkcjonowanie systemu obowiązkowych ubezpieczeń społecznych w Rzeczypospolitej Polskiej, rozróżnia ubezpieczenia: emerytalne, rentowe, chorobowe i wypadkowe; wymienia zadania Zakładu Ubezpieczeń Społecznych;</p> <p>2) wyjaśnia specyfikę obowiązkowych i dobrowolnych ubezpieczeń zdrowotnych w Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia cele i zadania centralnej instytucji koordynującej funkcjonowanie służby zdrowia; wyjaśnia kwestię korzystania z publicznej opieki zdrowotnej.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozyskujesz różnych źródeł informacji [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] dane dotyczące stanu wiedzy Polaków na temat funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych, ▪ wymienia rodzaje ubezpieczeń funkcjonujących w Polsce, ▪ wymienia zadania: <ul style="list-style-type: none"> - Zakładu Ubezpieczeń Społecznych, - Narodowego Funduszu Zdrowia. 		
6.	Prawo do opieki społecznej i edukacji	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykluczenie społeczne ▪ ubóstwo ▪ bezrobocie ▪ opieka społeczna ▪ urzędy pracy ▪ edukacja ▪ kształcenie ustawiczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia problemy społeczne, z którymi boryka się państwo polskie, ▪ wymienia podstawowe zasady funkcjonowania systemu opieki społecznej w Polsce, ▪ podaje przykłady wykluczenia społecznego oraz wskazującego jego konsekwencje, ▪ wymienia podstawowe przyczyny bezrobocia, ▪ podaje przykłady działań podejmowanych przez państwo polskie w celu ograniczenia bezrobocia i wykluczenia społecznego, ▪ pozyskujesz różnych źródeł informacji [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] dane dotyczące poziomu zasięgu bezrobocia oraz wykluczenia społecznego w Polsce, ▪ przedstawia strukturę szkolnictwa w Polsce, w tym szkolnictwa wyższego, ▪ wyjaśnia, w jaki sposób można podnosić swoje kwalifikacje zawodowe. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ omawia przyczyny i skutki wykluczenia społecznego oraz uwarunkowania, które mają wpływ na skalę tego zjawiska, ▪ porównuje różne rodzaje bezrobocia, z uwzględnieniem specyficznych uwarunkowań oraz konsekwencji społecznych, ekonomicznych, politycznych i kulturowych, ▪ porównuje różne formy zwalczania bezrobocia i ocenia ich skuteczność, ▪ odszukuje i prezentuje informacje na temat działalności urzędu pracy w swoim powiecie, ▪ analizuje spór społeczny dotyczący zakresu i form funkcjonowania opieki społecznej w Polsce – zajmując stanowisko w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty, ▪ wymienia zadania Ministra Edukacji Narodowej i kuratorów oświaty, ▪ omawia podstawowe zasady funkcjonowania systemu bolońskiego w szkolnictwie wyższym, ▪ wymienia formy kształcenia ustawicznego, ▪ podaje wady i zalety edukacji zdalnej, ▪ analizuje problemy i uwarunkowania mające wpływ na wybór ścieżki edukacyjnej dokonywany przez młodych ludzi. 	<p>VI. Wybrane problemy polityki publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: [...]</p> <p>3) przedstawia działania w celu ograniczenia bezrobocia i wykluczenia społecznego na przykładzie działalności urzędu pracy w swoim powiecie;</p> <p>4) przedstawia możliwości kontynuacji edukacji (studia I stopnia i jednolite magisterskie, szkoły kształcące w zawodzie);</p> <p>wyjaśnia, w jaki sposób podnosić swoje kwalifikacje zawodowe.</p>

Podsumowanie i test – 2 godziny lekcyjne

IV. Stosunki międzynarodowe

1.	Prawo międzynarodowe	1	<ul style="list-style-type: none"> stosunki międzynarodowe cechy współczesnych stosunków międzynarodowych cechy charakterystyczne międzynarodowego prawa publicznego podmioty prawa międzynarodowego publicznego zasady prawa międzynarodowego publicznego przykłady łamania zasad prawa międzynarodowego publicznego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy współczesnych stosunków międzynarodowych, podaje formy dwustronnych stosunków międzynarodowych, wyjaśnia, czym jest międzynarodowe prawo publiczne, wymienia podmioty międzynarodowego prawa publicznego, wyjaśnia zasady międzynarodowego prawa publicznego [zasady suwerenności, integralności terytorialnej, nienaruszalności granic, nieingerowania w sprawy wewnętrzne państwa, samostanowienia narodów, pokojowego rozstrzygania sporów, powstrzymywania się od groźby użycia siły lub jej rzeczywistego użycia]. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na wybranych przykładach wykazuje złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych, wymienia cechy międzynarodowego prawa publicznego, na wybranych przykładach analizuje działanie międzynarodowego prawa publicznego, odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat przypadków łamania zasad międzynarodowego prawa publicznego. 	<p>VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń:</p> <p>1) przedstawia podmioty prawa międzynarodowego publicznego i podstawowe zasady prawa międzynarodowego (powstrzymania się od groźby użycia siły lub jej użycia, integralności terytorialnej, pokojowego załatwiania sporów, nieingerencji w sprawy wewnętrzne państwa, suwerennej równości, samostanowienia narodów, suwerenności, nienaruszalności granic);</p> <p>2) wykazuje złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych oraz współzależność państw w środowisku międzynarodowym.</p>
2.	Globalizacja	1	<ul style="list-style-type: none"> cechy globalizacji wpływ podmiotów prawa międzynarodowego publicznego na proces globalizacji wymiary globalizacji skutki procesu globalizacji i wynikające z niego wyzwania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe aspekty procesu globalizacji, podaje przykłady zjawisk wynikających z procesu globalizacji przebiegającego w wymiarach politycznym, ekologicznym, ekonomicznym, komunikacyjnym i kulturowym, podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których działalność ma istotny wpływ na przebieg procesu globalizacji, podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków globalizacji, m.in. w polityce, kulturze i życiu społecznym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na wybranych przykładach wykazuje współzależności występujące między państwami w środowisku międzynarodowym, wyjaśnia, na czym polega zjawisko określane jako efekt motyla, zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat: <ul style="list-style-type: none"> wpływu wybranych podmiotów prawa międzynarodowego publicznego na proces globalizacji, ruchów anti- i alterglobalistycznych, analizuje spór dotyczący oceny procesu globalizacji – zajmuje stanowisko w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty. 	<p>VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: [...]</p> <p>2) wykazuje złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych oraz współzależność państw w środowisku międzynarodowym;</p> <p>3) wyjaśnia pojęcie globalizacji i wykazuje jej formy i skutki w sferze polityki, kultury i społeczeństwa; diagnozuje wpływ na ten proces podmiotów prawa międzynarodowego; przedstawia najważniejsze wyzwania związane z procesem globalizacji.</p>
3.	Wybrane problemy	1	<ul style="list-style-type: none"> konflikty etniczne [istota, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny, formy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zbiera, analizuje i prezentuje informacje 	<p>VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: [...]</p>

	międzynarodowe		<ul style="list-style-type: none"> przyczyny, skutki, sposoby rozwiązywania, przykłady] terroryzm [cechy i rodzaje współczesnego terroryzmu, walka z terroryzmem] 	<ul style="list-style-type: none"> i konsekwencje konfliktów etnicznych, podaje przykłady współczesnych konfliktów etnicznych na obszarze Unii Europejskiej, wskazujesposoby rozwiązywania konfliktów etnicznych, właściwieposługuje się terminami „migracje”, „uchodźcy”, „asymilacja”, „grupa etniczna”, „integracja”, wymienia cechy współczesnego terroryzmu, podaje przykłady działań o charakterze terrorystycznym, wymienia główne współczesne organizacje terrorystyczne, na wybranym przykładzie opisuje formydziałania współczesnych organizacji terrorystycznych, wymienia metody walki ze współczesnym terroryzmem. 	<p>na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współczesnych konfliktów etnicznych, - terroryzmu międzynarodowego [przyczyny i uwarunkowania, formy, organizacje terrorystyczne, skala zagrożenia, konsekwencje działalności terrorystycznej, sposoby przeciwdziałania terroryzmowi], wyjaśnia znaczenie terminów „czystka etniczna” i „ludobójstwo”. 	<p>4) przedstawia konflikty etniczne na obszarze państw członkowskich Unii Europejskiej; lokalizuje je, wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje;</p> <p>5) wyjaśnia źródła współczesnego terroryzmu oraz przedstawia różne organizacje terrorystyczne i sposoby oraz przykłady ich działania [...].</p>
4.	Organizacja Narodów Zjednoczonych	1	<ul style="list-style-type: none"> powstanie ONZ podstawy działania ONZ główne organy ONZ działania ONZ na rzecz pokoju na świecie system Narodów Zjednoczonych operacje pokojowe ONZ 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia okoliczności, które doprowadziły do powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych, podaje podstawowe informacje na temat <i>Karty Narodów Zjednoczonych</i>, wymienia cele i zasady funkcjonowania ONZ, wskazujegłówne organy ONZ i wymieniaich zadania, przedstawiaprzykłady działań ONZ na rzecz pokoju na świecie, w tym wybrane misje pokojowe, podaje przykłady wyspecjalizowanych organizacji, funduszy, programów i agend Narodów Zjednoczonych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat: <ul style="list-style-type: none"> -działalności organów ONZ oraz wyspecjalizowanych organizacji, funduszy, programów i agend Narodów Zjednoczonych, - misji pokojowych ONZ, w tym ocenia zasadność i skuteczność działań podejmowanych przez wskazane podmioty. 	<p>VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: [...]</p> <p>7) charakteryzuje cele i najważniejsze organy Organizacji Narodów Zjednoczonych (Zgromadzenie Ogólne, Rada Bezpieczeństwa, Sekretarz Generalny, Rada Gospodarcza i Społeczna, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości); przedstawia jej wybrane działania i ocenia ich skuteczność.</p>
5.	Unia Europejska	1	<ul style="list-style-type: none"> etapy procesu integracji europejskiej państwa członkowskie Unii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje podstawowe uwarunkowania mające wpływ na proces integracji europejskiej, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozyskuje różnorodnych źródeł [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] informacje dotyczące społecznej 	<p>VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: [...]</p> <p>8) wymienia obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii</p>

			<p>Europejskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prawo Unii Europejskiej ▪ strefa Schengen ▪ strefa euro ▪ obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej ▪ zasady i obszary funkcjonowania Unii Europejskiej ▪ instytucje i organy Unii Europejskiej ▪ prawa obywatela Unii Europejskiej ▪ korzyści z członkostwa w Unii Europejskiej dla państw i ich obywateli 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia państwa należące współcześnie do Unii Europejskiej i wskazuje je na mapie, ▪ wymienia obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej, ▪ rozpoznaje główne zasady i obszary funkcjonowania Unii Europejskiej, ▪ wymienia prawa obywatela Unii Europejskiej, ▪ charakteryzuje główne organy i instytucje Unii Europejskiej [Komisję Europejską, Radę Europejską, Parlament Europejski, Radę Unii Europejskiej i Trybunał Sprawiedliwości UE]. 	<p>oceny członkostwa Polski w Unii Europejskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia główne etapy procesu integracji europejskiej, w tym: <ul style="list-style-type: none"> - utworzone organizacje i zawarte traktaty, - sposób funkcjonowania wspólnot europejskich i zakres współpracy państw członkowskich na poszczególnych etapach, - państwa, które przystąpiły do wspólnot europejskich, ▪ porównuje zasięg terytorialny Unii Europejskiej, strefy Schengen i strefy euro, ▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między prawem pierwotnym a prawem wtórnym Unii Europejskiej, ▪ przedstawia poszczególne źródła prawa pierwotnego Unii Europejskiej, ▪ charakteryzuje obszary funkcjonowania Unii Europejskiej, ▪ odszukuje informacje na temat funduszy Unii Europejskiej i ich wykorzystania w Polsce oraz w najbliższych państwach członkowskich, ▪ analizuje spór dotyczący oceny członkostwa Polski w UE – zajmuje stanowisko w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty. 	<p>Europejskiej; lokalizuje jej państwa członkowskie; przedstawia podstawowe obszary i zasady działania Unii Europejskiej;</p> <p>9) przedstawia najważniejsze instytucje Unii Europejskiej: Komisję, Radę, Parlament, Radę Europejską i Trybunał Sprawiedliwości;</p> <p>10) przedstawia prawa obywatela Unii Europejskiej; rozważa kwestię korzyści i kosztów członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej.</p>
6.	Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ geneza i cele NATO ▪ organy NATO ▪ państwa członkowskie NATO ▪ działania NATO na rzecz pokoju na świecie ▪ USA w strukturach NATO 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawia okoliczności, które doprowadziły do powstania Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego, ▪ wymienia główne cele, zadania i organy NATO, ▪ wymienia i wskazuje na mapie państwa należące do NATO. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozyskuje różnych źródeł [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] informacje dotyczące oceny: <ul style="list-style-type: none"> - działalności NATO na rzecz światowego pokoju, - członkostwa Polski w NATO, - wpływu NATO na pozycję Stanów Zjednoczonych Ameryki w świecie, ▪ charakteryzuje stosunki NATO z Federacją Rosyjską, 	<p>VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: [...]</p> <p>11) przedstawia genezę, cele i najważniejsze organy Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego; ocenia wpływ tej organizacji na utrzymanie pokoju międzynarodowego i pozycję Stanów Zjednoczonych Ameryki w świecie.</p>

					<ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawia główne organy NATO, ▪ zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat: <ul style="list-style-type: none"> - roli NATO w budowaniu pokoju na świecie, - przebiegu wybranych operacji wojskowych NATO, ▪ określa i ocenia rolę Stanów Zjednoczonych Ameryki w strukturach NATO. 	
7.	Służby zagraniczne Polski	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ istota i cele polityki zagranicznej ▪ dyplomacja ▪ placówki dyplomatyczne i ich zadania ▪ ambasady i konsulaty ▪ działalność polskiej dyplomacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ właściwie posługuje się terminami „polityka zagraniczna”, „racja stanu”, „dyplomacja publiczna”, „misja dyplomatyczna”, ▪ wymienia zadania ambasadorów i konsulów, ▪ na przykładzie działalności wybranych placówek dyplomatycznych RP przedstawia zadania ambasad i konsulatów, ▪ wymienia sprawy, które obywatel polski może załatwić w konsulatach, ▪ wymienia priorytety polskiej polityki zagranicznej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawia główne inicjatywy, w które angażuje się państwo polskie [np. Grupa Wyszehradzka, Trójkąt Weimarski, Trójmorze], ▪ odszukuje w różnych źródłach informacje na temat działalności polskich placówek dyplomatycznych w wybranych państwach świata. 	VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: [...] 6) przedstawia, na przykładzie placówek Rzeczypospolitej Polskiej, zadania ambasad i konsulatów.
Podsumowanie i test – 2 godziny lekcyjne						

Opracowanie: Barbara Furman